

Аналитическая справка
по результатам педагогического мониторинга образовательного
процесса и детского развития в МБДОУ Детский сад "Солнышко"
конец 2023-2024 учебного года

Подготовила:
Кирюшина И.В.
зам. зав. по УВР

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2013г. №1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Закона «Об образовании», Положения о мониторинге ДОУ и календарного годового учебного графика на 2023 - 2024 учебный год воспитателями в группах ДОУ был проведен мониторинг образовательного процесса.

Характеристика групп:

Первая группа раннего возраста «Зайчата» - 1,5 – 2 года;

Вторая группа раннего возраста «Непоседы» - 2 – 3 года;

Младшая группа «Росинка» - 3 – 4 года;

Средняя группа «Затейники» - 4 – 5 лет;

Подготовительная к школе группа «Капельки» - 6 – 7 лет.

**НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУПП,
КОЛИЧЕСТВО ДИАГНОСТИРУЕМЫХ В МАЕ ВОСПИТАННИКОВ:**

Возрастные группы	Всего детей	Всего диагностируемых детей	Количество девочек	Количество мальчиков
Первая группа раннего возраста «Зайчата»	11	11	6	5
Вторая группа раннего возраста «Непоседы»	17	14	6	11
Младшая группа «Росинка»	14	14	4	10
Средняя группа «Затейники»	19	18	6	13
Подг. к школе группа «Капельки»	21	21	12	9
Итого:	82	78	34	48
В процентном отношении	100%	95%		

Цель мониторинга - определить степень освоения ребенком образовательной программы, выявление и оценка достижений ребёнком в социально - коммуникативном, познавательном, речевом, художественно - эстетическом

развитии согласно заявленным результативным показателям основной общеобразовательной программы ДОУ, влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие воспитанников.

Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Статус мониторинга: на конец учебного года

Субъект мониторинга - дети дошкольного возраста

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей.

Мониторинг образовательного процесса осуществляем через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Проводят: воспитатели, музыкальный руководитель, два раза в год (сентябрь-май). Система мониторинга содержит пять образовательных областей, «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале с 01.09.2023г. по 13.09.2023г. и конце учебного года с 13.05.2024г. по 23.05.2024г.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Педагогическая диагностика усвоения образовательной программы проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной или специально организованной деятельности, в результате анализа продуктов детской деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации.

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого и низшего уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Воспитателями для определения уровней усвоения программных задач дошкольниками, используется диагностический инструментарий, который имеется в каждой группе.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Прошли диагностику 78 воспитанников. Не диагностировались только дети по больничному листу и по заявлению.

Образовательная область «Физическое развитие»

Во всех группах отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур, сформированности основных движений и потребности в двигательной активности.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Повысился уровень умений и навыков по игровой деятельности во всех группах, воспитанники выполняют игровые правила в дидактических, настольно - печатных играх, в театрализованных играх готовят место для игры, воплощаются в роли, используя художественные выразительные средства.

«Труд»

Программа по разделу реализована на достаточно высоком уровне. Воспитанники добросовестно выполняют поручения и обязанности дежурных, повысился уровень детей по формированию навыков самообслуживания.

«Безопасность»

У воспитанников повысились предпосылки экологического сознания, во всех группах дети имеют достаточные знания о правилах дорожного движения, правилах на улице и в транспорте.

По итогам мониторинга на конец учебного года можно сделать вывод, что образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» реализуется на достаточном уровне в соответствии с ОП ДОУ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ мониторинга позволил выстроить следующий рейтинговый порядок реализации задач образовательной области: хорошие показатели по формированию элементарных математических представлений по ознакомлению с миром природы, несколько ниже - показатель по развитию познавательно - исследовательской деятельности и по ознакомлению с миром природы.

По данным результатам можно сделать вывод, что на конец учебного года дети усвоили программный материал и овладели на достаточном уровне. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Образовательная область «Речевое развитие»

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на достаточном уровне.

Планируемая деятельность для дальнейшего роста показателей, продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно, рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждые две недели, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

«Чтение художественной литературы».

Уровень усвоения программы значительно повысился во всех группах и находится на достаточном уровне.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

«Изобразительная деятельность, приобщение к искусству»

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем и высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют

плоскую лепку. Дошкольники также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Планируемая деятельность: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Реализация образовательной области на начало года значительно повысились технические навыки рисования и лепки, ознакомление с изобразительным искусством.

Анализ показал, что работа построена на достаточно хорошем уровне.

«Конструктивно - модельная деятельность»

Реализация программы по образовательной области «Конструктивно - модельная деятельность» достаточно стабильна.

«Музыка»

Реализация программы по образовательной области «Музыка» достаточно стабильна. Наиболее высокие показатели отмечаются по музыкально-ритмическим движениям. Несколько ниже способности восприятия музыкальных произведений, воспроизведения по развитию певческих навыков.

Вывод: в результате освоения образовательной программы дошкольного образования в мае 2024 года по сравнению с сентябрем 2023 года, были выявлены следующие результаты по образовательным областям:

По физическому развитию: динамика уровня сформированности составляет 11% (с 88% в начале года до 99% в конце года).

По познавательному развитию: динамика уровня сформированности составляет 11% (с 86% в начале года до 97% в конце года).

По речевому развитию: динамика уровня сформированности составляет 14% (с 81% в начале года до 95% в конце года)

По социально-коммуникативному развитию: динамика уровня сформированности знаний и умений составляет 11 % (с 82 % в начале года до 93% в конце года).

По художественно-эстетическому развитию: динамика уровня сформированности составляет 14% (с 81% в начале года до 95% в конце года).

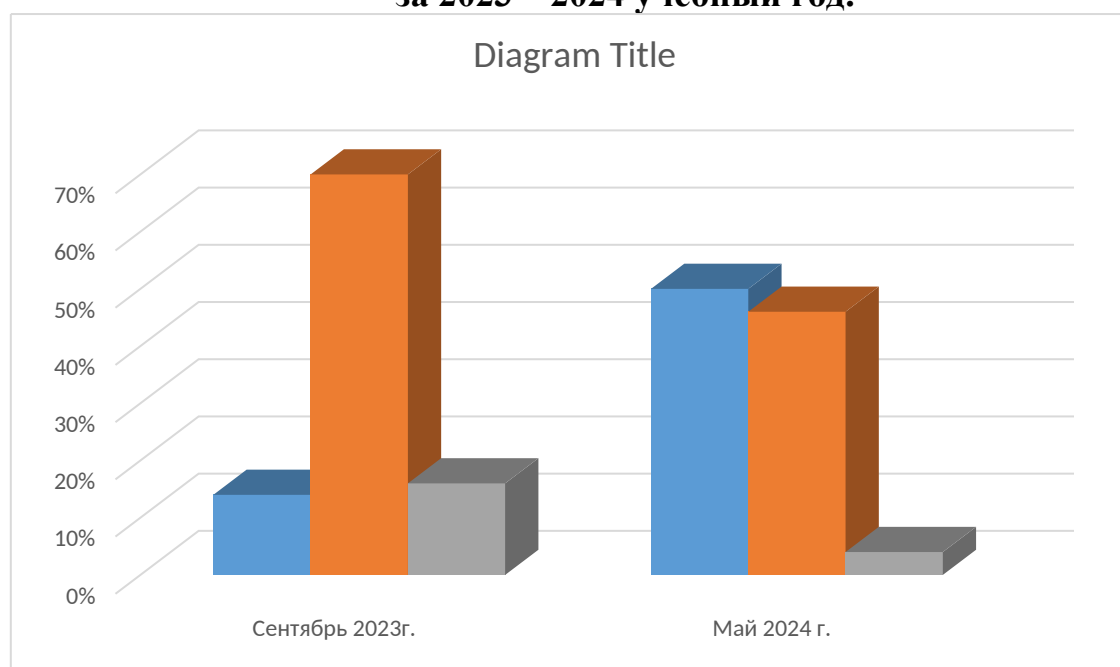
Таким образом, анализ результатов педагогической диагностики позволяет сделать вывод, что произошло увеличение показателя высокого и среднего

уровня, что свидетельствует о положительных тенденциях в данных направлениях благодаря целенаправленной работе.

Анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что программный материал усвоили 96 % (результаты представлены в таблице). *Сравнительные данные приведены в таблице.*

По результатам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного уровня по всем возрастным группам к концу 2023-2024 учебного года наблюдается положительная динамика в таблице и диаграмме.

**Диаграмма
Уровня усвоения программного материала воспитанниками ДОО
за 2023 – 2024 учебный год.**



В стадии формирования у детей: овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Дети в большинстве обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.

Большинство детей обладают в соответствии со своим возрастом развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Почти у всех детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о произведениях детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

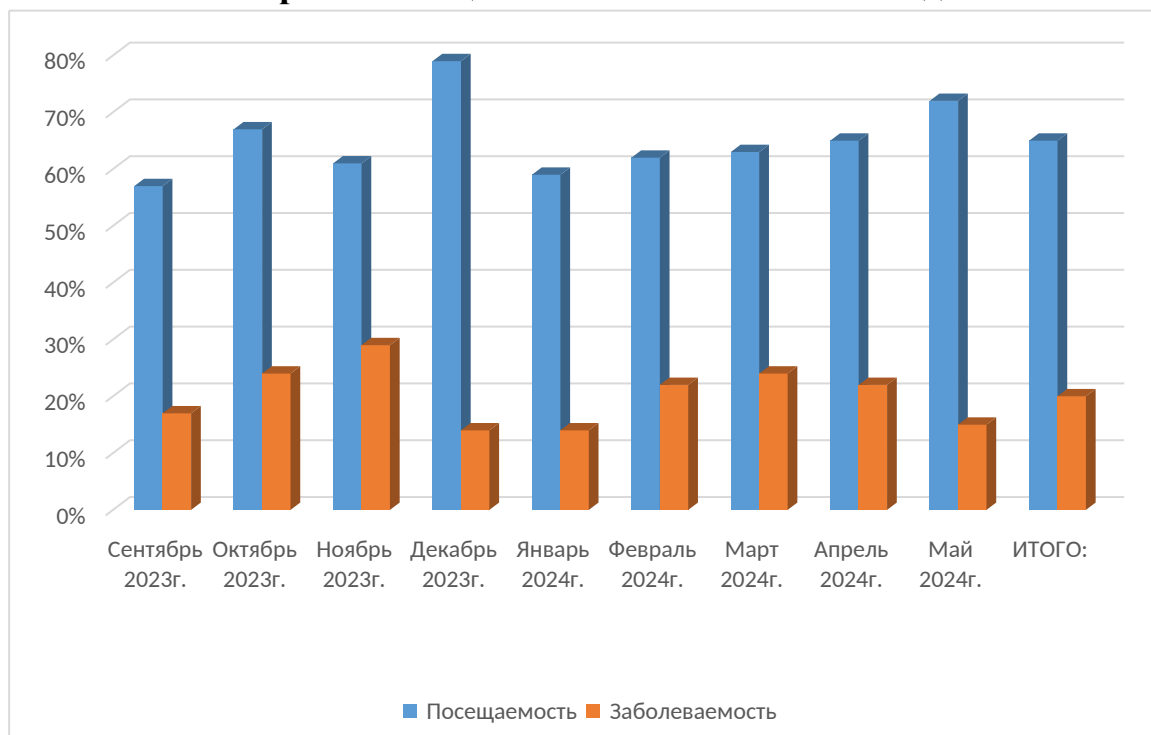
Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: мониторинг воспитательно-образовательного процесса на конец учебного года показал положительную динамику развития. Таким образом, полученные аналитические данные свидетельствуют о том, что результаты усвоения воспитанниками образовательной программы, в период 2023 - 2024 учебный год стабильны.

Рекомендации педагогам:

- Довести до воспитателей результаты мониторингового обследования уровня освоения образовательной программы дошкольного образования для осуществления индивидуальной работы с детьми.
- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
- При планировании образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
- Педагогическому коллективу направить усилия и создать условия для проведения индивидуально-дифференцированной работы.
- Строго придерживаться сроков мониторингового обследования и рекомендаций используемой образовательной программы, утвержденного годовым учебным графиком.
- В течение года осуществлять работу с родителями в соответствии с уровнем развития воспитанников.

Мониторинг посещаемости и заболеваемости детей.



Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ «Детский сад №5 «Солнышко»

В детском саду «Солнышко» функционирует пять групп дошкольного возраста. Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой, воздушный режим соответствует нормам.

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболевания детей заслушали на педагогическом совещании и обсуждаются на педсовете. В период с 1.09.23 по 31.05.2024 года детский сад должны были посетить 14876 детодней. Посетили 9685 детодней. Не посетили всего 5018 детодней. Пропустили по болезни 3035 детодней. По другим причинам 916 детодней и по отпуску 1067 детодней не посетили.

Дети болели в основном ОРЗ, ОРВИ. Двое детей переболели пневмонией, обострение болезни происходит в период эпидемии.

Причины заболеваемости:

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения (адаптация), когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.
2. Малоактивный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

4. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Причины пропусков без причины:

1. Отдаленность детского сада от места проживания детей.
2. При низкой температуре родители оставляют детей дома.

Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

1. Беседы с родителями. Консультации в уголок.
2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.
3. Кварцевание групп.
4. Решена проблема по устранению температурного нарушения в группах учреждения (октябрь)
5. Ведение мониторинга теплового режима и утреннего приема детей.
6. Витаминизация (соки, фрукты, третье блюдо - аскорбинка)
7. Сбалансированное питание
8. Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика....)

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия.

В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми нами была разработана система профилактической и коррекционной работы.

Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников

Профилактика

1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий
2. Комплексы по профилактике плоскостопия
3. Комплексы по профилактике нарушений осанки + сон без маек и подушек
4. Дыхательная гимнастика
5. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
6. Прогулки + динамический час
7. Закаливание:
 - Сон без маек

- Ходьба босиком
- Обширное умывание

8. Оптимальный двигательный режим

Коррекция

Упражнения на коррекцию плоскостопия

Упражнения на коррекцию сколиоза

Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ

Лук, чеснок

Рекомендации для родителей: оксалиновая мазь

Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Поэтому мы соблюдаем:

- Чёткую организацию теплового и воздушного режима помещения
- Рациональную неперегревающую одежду детей
- Соблюдение режима прогулок во все времена года
- Занятия утренней гимнастикой и физкультурой

Обеспечение реализации основных направлений работы ДОУ

Модель стратегии и тактики работы инструктора по физической культуре с родителями

1 этап – ознакомительный

Сбор информации (*собеседование, анкетирование, наблюдение*)

Выделения групп риска (*по результатам исследования*)

2 этап - профилактический

Наглядная агитация (*стенды, памятки*)

3 этап-работа с группой риска

Выявление проблемы (*беседы, наблюдения, тесты, опросы*)

Коррекция родительских установок (*тренинги, беседы*)

4 этап - индивидуальная работа

Выявление, знакомство с опытом семейного воспитания

Консультативная индивидуальная помощь

5 этап - рефлексивный

Выявление изменений родительских установок в группе риска (*беседы, наблюдения*)

6 этап - интегративный

Совместные мероприятия

Дискуссии (*совместное обсуждение проблем*)

7 этап - перспективный

Совместное обсуждение планов на будущее

Для снижения заболеваемости и пропусков в детском саду физ.инструктором были проведены консультации с родителями в группах, где часто болеют дети: «Здоровые дети - в здоровой семье», «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить», «Закаливание в домашних условиях», «Зимние прогулки с детьми» и т.д. Родителям были предоставлены комплексы упражнений для закаливания, были показаны презентация «Ритмическая гимнастика в детском саду»; презентация «Физкультура в детском саду» и показано занятие квест-игра по физической культуре детей старшего дошкольного возраста.

Заместитель заведующего по УВР _____ И.В.Кирюшина

Составила: 29.05.2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 297870655808253702645279953181865181826963481514

Владелец Кирюшина Ирина Валериевна

Действителен с 20.03.2026 по 20.03.2027