

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ
образовательной программы «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой
дошкольного уровня за 2022-2023 учебный год

1 часть – вводная

Характеристика групп:

- Первая группа раннего возраста «Зайчата» - 1,5-2 года;
- Вторая группа раннего возраста «Росинка» - 2-3 года;
- Младшая группа «Затейники» – 3-4 года;
- Разновозрастная группа «Капельки» – 4-6 лет;
- Подготовительная к школе группа «Непоседы» – 6-7 лет.

**НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУПП,
КОЛИЧЕСТВО ДИАГНОСТИРУЕМЫХ В МАЕ ВОСПИТАННИКОВ:**

Возрастные группы	Всего детей	Всего диагностируемых детей	Количество девочек	Количество мальчиков
Первая группа раннего возраста «Зайчата»	13	13	5	8
Вторая группа раннего возраста «Росинка»	14	12	7	5
Младшая группа «Затейники»	20	18	6	12
Разновозрастная группа «Капельки»	25	25	15	10
Подг. к школе группа «Непоседы»	20	20	11	9
Итого:	92	88	44	44
В процентном отношении	100%	96%		

Цель: определить динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса, организуемого в МБДОУ «Детский сад №5 «Солнышко», на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

Методы проведения мониторинга:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;

- диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);

- беседа с родителями.

Формы проведения мониторинга:

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

2 часть – аналитическая

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале с 01.09.2022г. по 09.09.2023г. и конце учебного года с 15.05.2023г. по 24.05.2023г.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Педагогическая диагностика усвоения образовательной программы проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной или специально организованной деятельности, в результате анализа продуктов детской деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации.

Прошли диагностику 88 воспитанников. Не диагностировались только дети по больничному листу и по заявлению.

Анализ результативности образовательного процесса в 1-ой группе раннего возраста «Зайчата» было обследовано 13 детей. (всего детей: на начало года – 6, на конец - 13)

Результаты мониторинга 1-ой группы раннего возраста представлены в таблице.

Образовательная область	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие (%)	Начало уч.г.	Адаптационный период		
	Конец уч.г.	15% (2чел.)	77% (10 чел.)	8% (1 чел.)
Познавательное развитие (%)	Начало уч.г.	Адаптационный период		
	Конец уч.г.	15% (2чел.)	77% (10 чел.)	8% (1 чел.)
Речевое развитие (%)	Начало уч.г.	Адаптационный период		
	Конец уч.г.	15% (2чел.)	39% (5 чел.)	46% (6 чел.)
Социально-коммун. развитие (%)	Начало уч.г.	Адаптационный период		
	Конец уч.г.	23% (3чел.)	69% (9 чел.)	8% (1 чел.)
Художественно-эст. развитие (%)	Начало уч.г.	Адаптационный период		
	Конец уч.г.	15% (2чел.)	54% (7 чел.)	31% (4 чел.)

В начале учебного года дети не диагностировались т.к. был набор в группу + адаптационный период. Семеро детей поступило в ДОУ в течении учебного года. Диагностика была проведена только в мае.

В процессе адаптации дети часто болели, пришли с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

Ко второму полугодью дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными.

Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах, в умении пользоваться горшками в туалете.

Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, уборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь хоть и слабая, но стала средством общения между сверстниками и взрослыми.

Формируется положительное отношение к труду, умение преодолевать небольшие трудности. Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Таким образом, образовательная деятельность 1-ой группы раннего возраста реализуется на достаточном уровне.

***Анализ результативности образовательного процесса
во 2-ой группе раннего возраста «Росинка» было обследовано 12 детей.
(всего детей: на начало года – 7, на конец - 14)***

Результаты мониторинга 2-ой группы раннего возраста представлены в таблице.

Образовательная область	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие (%)	Начало уч.г.	0	28% (2 чел.)	72% (5 чел.)
	Конец уч.г.	75% (9 чел.)	25% (3 чел.)	0
Познавательное развитие (%)	Начало уч.г.	0	28% (2 чел.)	72% (5 чел.)
	Конец уч.г.	67% (8чел)	33% (4 чел.)	0
Речевое развитие (%)	Начало уч.г.	0	28% (2 чел.)	72% (5 чел.)
	Конец уч.г.	58% (7 чел.)	42% (5 чел.)	0
Социально-коммун. развитие (%)	Начало уч.г.	0	43% (3 чел.)	57% (4 чел.)
	Конец уч.г.	41% (5 чел.)	59% (7 чел.)	0
Художественно-эст. развитие (%)	Начало уч.г.	0	43% (3 чел.)	57% (4 чел.)
	Конец уч.г.	67% (8чел)	33% (4 чел.)	0

Семь детей поступило в ДООУ в течении учебного года. Диагностика была проведена только в мае.

Результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, умеют пользоваться полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за внешним видом.

Умеют обращаться с просьбой, представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Улучшились показатели в развитии познавательных интересов и интеллектуального развития. Различают понятия «много», «мало», «один». Называют времена года. Узнают шар и куб, называют размер, проявляют интерес к книгам.

Некоторые дети затрудняются в определении количественного соотношения двух групп предметов, различить виды растений и животных, их детенышей. Поэтому с ними будет проведена индивидуальная работа в следующем году.

***Анализ результативности образовательного процесса
в младшей группе «Затейники» было обследовано 18 детей.
(всего детей: на начало года – 21, на конец - 20)***

Результаты мониторинга младшей группы представлены в таблице.

Образовательная область	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие (%)	Начало уч.г.	28% (5 чел.)	55% (10 чел)	17% (3 чел.)
	Конец уч.г.	33% (6 чел.)	56% (10 чел)	11% (2 чел.)
Познавательное развитие (%)	Начало уч.г.	23% (4 чел)	50 % (9 чел.)	27% (5 чел.)
	Конец уч.г.	50% (9 чел.)	39% (7 чел.)	11% (2 чел.)
Речевое развитие (%)	Начало уч.г.	17% (3 чел.)	67% (12 чел)	17% (3 чел.)
	Конец уч.г.	39% (7 чел.)	50% (9 чел.)	11% (2 чел.)
Социально-коммун. развитие (%)	Начало уч.г.	6% (1 чел.)	24 % (4 чел.)	70% (13 чел)
	Конец уч.г.	22% (4 чел.)	45% (8 чел.)	33% (6 чел.)
Художественно-эст. развитие (%)	Начало уч.г.	13% (3 чел.)	62% (11 чел)	23% (4 чел.)
	Конец уч.г.	50% (9 чел.)	39% (7 чел.)	11% (2 чел.)

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой находятся в пределах среднего уровней.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделить социально-коммуникативному развитию.

Таким образом, образовательная деятельность в младшей группы реализуется на удовлетворительном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

***Анализ результативности образовательного процесса
в разновозрастной группе «Капельки» было обследовано 25 детей.
(всего детей: на начало года – 21, на конец - 25)***

Результаты мониторинга средней группы представлены в таблице.

Образовательная область	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие (%)	Начало уч.г.	29% (6 чел.)	71% (15 чел)	0
	Конец уч.г.	60% (15 чел)	40% (10 чел)	0
Познавательное развитие (%)	Начало уч.г.	14% (3 чел.)	76% (16 чел)	10% (2 чел.)
	Конец уч.г.	32% (8 чел)	64% (16 чел)	4% (1 чел.)

Речевое развитие (%)	Начало уч.г.	14% (3 чел.)	67% (14 чел)	19% (4 чел.)
	Конец уч.г.	24% (6 чел.)	72% (18 чел)	4% (1 чел.)
Социально-коммун. развитие (%)	Начало уч.г.	14% (3 чел.)	76% (16 чел)	10% (2 чел.)
	Конец уч.г.	44% (11 чел)	56% (14 чел)	0
Художественно-эст. развитие (%)	Начало уч.г.	14% (3 чел.)	81% (17 чел)	10% (5 чел.)
	Конец уч.г.	40% (10 чел)	60% (15 чел)	0

Обследование разновозрастной группы показало достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

***Анализ результативности образовательного процесса
в подготовительной группе «Непоседы» было обследовано 20 детей.
(всего детей: на начало года – 19, на конец - 20)***

Результаты мониторинга подготовительной к школе группы представлены в таблице.

Образовательная область	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие (%)	Начало уч.г.	31% (6 чел.)	58% (11 чел)	11% (2 чел)
	Конец уч.г.	80% (16 чел)	20% (4 чел)	0
Познавательное развитие (%)	Начало уч.г.	26% (5 чел)	63% (12 чел)	11% (2 чел)
	Конец уч.г.	90% (18 чел)	10% (2 чел.)	0
Речевое развитие (%)	Начало уч.г.	16% (3 чел.)	53% (10 чел)	31% (6 чел.)
	Конец уч.г.	85% (17 чел)	15% (3 чел.)	0
Социально-коммун. развитие (%)	Начало уч.г.	42% (8 чел.)	58% (11 чел)	0
	Конец уч.г.	65% (13 чел)	35% (7 чел.)	0
Художественно-эст. развитие (%)	Начало уч.г.	0	95% (18 чел)	5% (1 чел.)
	Конец уч.г.	75% (15 чел)	25% (5 чел.)	0

Исходя из результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети подготовительной к школе группы показали высокий - средний уровни развития. Реализация образовательных областей находится на достаточном уровне.

Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Для развития детской самостоятельности и инициативности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на уровень умений у детей.

Дети подготовительной группы проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное

отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

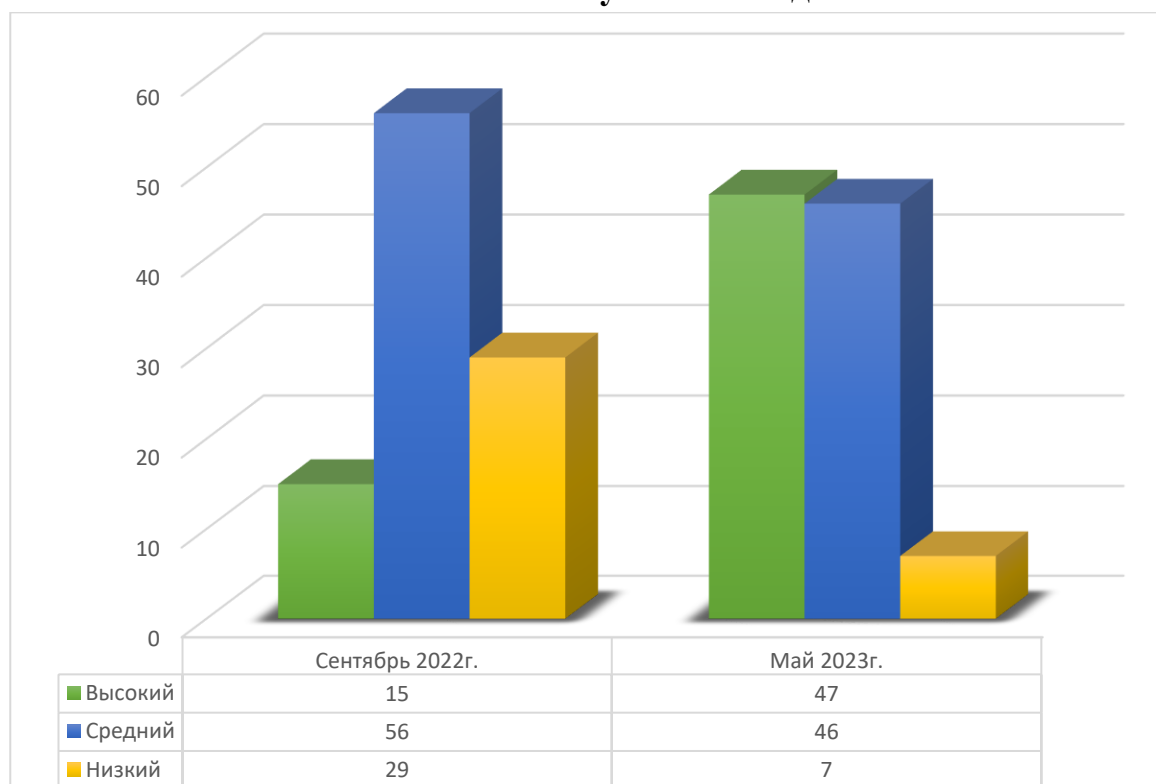
По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи антонимы и синонимы. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях.

Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, могут конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные.

Большая часть детей различают понятия – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

По результатам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного уровня по всем возрастным группам к концу 2022-2023 учебного года наблюдается положительная динамика в таблице и диаграмме.

Диаграмма
Уровня усвоения программного материала воспитанниками ДОУ
за 2022 – 2023 учебный год.



93% (высокий + средний уровень) освоили образовательную программу и овладели необходимыми знаниями и навыками.

3 часть - заключительная

Вывод: Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

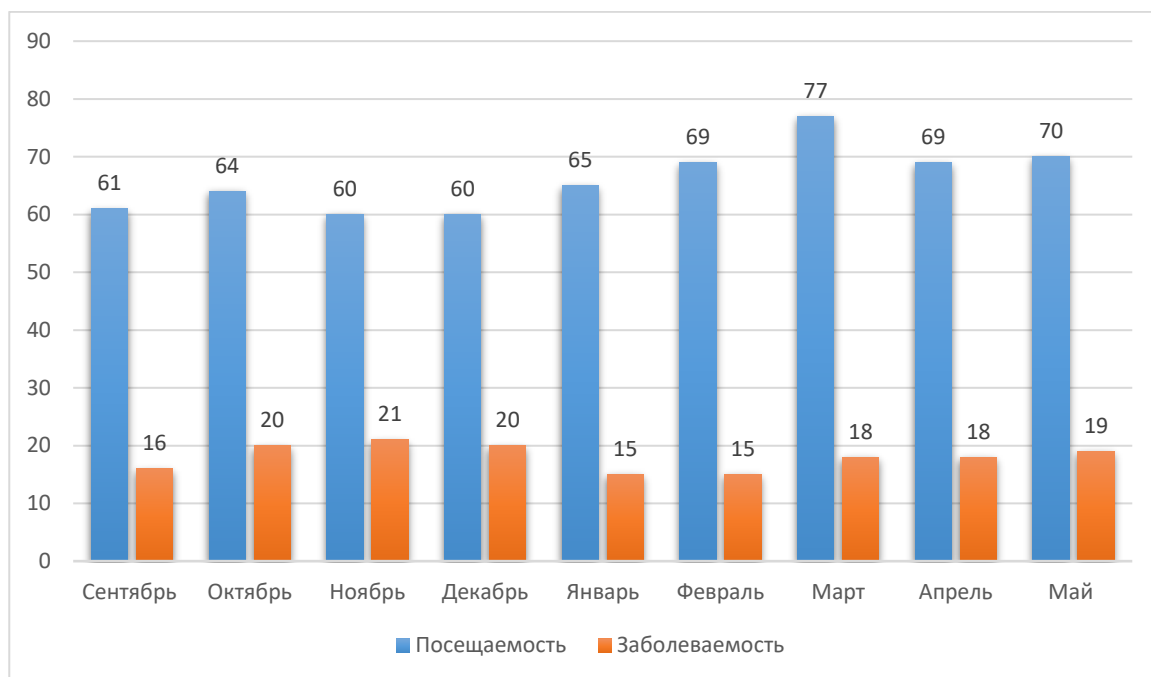
По рейтингу самый высокий показатель на конец года по физическому развитию (97%); на втором месте познавательное развитие (сумма среднего и высокого уровня составила – 96%); на третьем месте социально-коммуникативному и художественно-эстетическое развитие (92% и 92%); на четвёртом месте речевое развитие (88%). Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что ОО программы освоена.

В дальнейшей работе необходимо совершенствовать коммуникативные и речевые способности, поэтому в следующем учебном году необходимо делать упор на развитие данных областей.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Довести до воспитателей результаты мониторингового обследования уровня освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования для осуществления индивидуальной работы с детьми.
Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
Срок исполнения: систематично, в течение года
3. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.
Срок исполнения: систематично, в течение года
4. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
Срок исполнения: постоянно, в течение года.
5. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.

Мониторинг посещаемости, заболеваемости и физической подготовленности детей.



Мониторинг здоровья детей показал, что в 2022–2023 учебном году посещение детьми ДООУ было удовлетворительным. Посещаемость составила около 66 %, заболеваемость – 18 %.

Вывод:

1. Проводить работу с родителями учитывая их интересы, предложить иные методы и формы привлечения детей в ДООУ.
2. В целях продолжения работы по укреплению здоровья детей создавать условия для освоения и использования современных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе через: развивающую среду, физкультурно-оздоровительную работу, игровую деятельность, содержательность прогулок.

Заместитель заведующего по УВР _____

И.В.Кирюшина

Составила: 29.05.2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855870

Владелец Фашенко Виктория Анатольевна

Действителен с 15.05.2023 по 14.05.2024