

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Солнышко»

ПРИНЯТО педагогическим советом МБДОУ
Детский сад № 5 «Солнышко»
Протокол № 1
от «29» 08 2022г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Детский сад № 5
«Солнышко»
Фашенко В.А

Приказ № 3-00 от «31» 08 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ВОСПИТАТЕЛЯ младшей группы (3-4 ЛЕТ)
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования**

Выполнили:
Гукасян Т.М.
Полубедова С. А.

Красный Сулин
2022 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи реализации программы	
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу . «Утренний круг». Ожидаемый образовательный результат	
2.2	Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу. «Вечерний круг». Ожидаемый образовательный результат	
2.3	Содержание образования по пяти образовательным областям	
2.3.1	Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие»	
2.3.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.3.3	Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие»	
2.3.4	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.3.5	Образовательная область « Речевое развитие»	
2.3.6	Планирование образовательной деятельности согласно тематике	
2.4.1	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.4.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.4.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	
3.	Организационный раздел	
3.1	Распорядок и/или режим дня	
3.2	Модель воспитательно -образовательного процесса	
3.3	Расписание ООД	
3.4	Развивающая предметно -пространственная среда	
3.5	Материально-техническое обеспечения Программы обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.	
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1	Краткая презентация Рабочей программы	
4.1.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Рабочая программа Учреждения	

4.1.2	Используемые программы	
-------	------------------------	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Рабочая программа разработана для проведения воспитательно - образовательной деятельности с детьми младшей группы. Рабочая программа обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса с учётом имеющихся условий.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии и на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Принят Государственной Думой 21.12.2012 г.);
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г. Регистрационный № 30384), вступивший в силу 1 января 2014 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.05.2013 г.)
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304 - ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
 - Устав МБДОУ «Детский сад №5 «Солнышко»
 - Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5 «Солнышко» ;
 - Положение о Рабочей программе педагога МБДОУ «Детский сад №5 «Солнышко».

Данная Рабочая программа учитывает возрастные особенности и потребности детей младшей группы 3-4 лет социальный заказ родителей и имеющиеся условия детского сада и группы. Структура и содержание Рабочей программы определены сроком на 1 год и корректируются воспитателями в соответствии с реальными условиями. Рабочая программа дополняется календарным планированием воспитательно-образовательной работы и примерным комплексно- тематическим планированием к программе «От рождения до школы».

• Цели и задачи реализации программы

Цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания осуществляется при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Учет социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Учет самоценности детства, и его понимание как периода жизни значимого самого по себе. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МБДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений** предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы, где каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает

диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

6. **Сотрудничество МБДОУ с семьей**, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном аспектах.

7. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей, для обогащения детского развития, приобщения детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействие проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворение особых потребностей детей, оказание психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа используется регулярное наблюдение за развитием детей, сбор данных о детях, анализ действий и поступков; помощь в сложной ситуации; предоставление детям возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности воспитанников.

9. **Возрастная адекватность образования** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование всех специфических видов детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. **Развивающее вариативное образование** предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды

деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Данный принцип оставляет за МБДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Так же при разработке Программы соблюдены принципы и подходы, определенные авторами примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе

реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только

в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Возрастные особенности детей младшей группы

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность; выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют

детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов.

К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и

случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Социальный заказ родителей. Изучение социального заказа родителей воспитанников ДОУ младшей группы показало, что главной задачей детского сада большинство родителей считает развитие речи и укрепление здоровья ребёнка, его всестороннее развитие. Но некоторые из них предъявляют завышенные требования к организации воспитательно-образовательного процесса, ориентируемые, скорее на детей старшего дошкольного возраста. Главными задачами считаются также:

- Развитие познавательных интересов детей

-Формирование уважительного отношения к старшим и ровесникам, воспитание элементарной патриотической позиции и гражданской принадлежности. -Совершенствование трудовых умений и навыков, развитие трудолюбия.

1.5 Целевые ориентиры

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,
- у ребенка складываются предпосылки грамотности; □
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики

— карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности; - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. Мониторинг проводится два раза в год – сентябрь, май.

Программа дополняется рядом парциальных программ и технологии:

- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова, 2021г.
- «Юный эколог» С.Н. Николаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2020г.
- «Математик в детском саду» В. П. Новикова, 2014г.
- «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет изобразительной деятельности И.А. Лыкова, Москва, ИД «Цветной мир», 2021г.

2. Содержательный раздел

2.1 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Утренний круг»

(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание шестое, стр. 69 - 70)

Деятельность педагога (воспитателя)	Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»
--	--

1.Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел	<ul style="list-style-type: none"> - организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения
2. Информирование	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)
3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня	- обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы)
4.Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога - «открытые» вопросы без готовых ответов - подведение детей к самостоятельному рассуждению
5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности

<p>6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения</p>	<p>- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение)</p>
<p>7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива)</p>	<p>- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)</p>

Ожидаемый образовательный результат

<p>Основные направления развития ребенка</p>	<p>Ожидаемый образовательный результат</p>
<p>1. Коммуникативное развитие</p>	<p>- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать своё мнение)</p>
<p>2. Когнитивное развитие</p>	<p>- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать</p>

	пути решения
3.Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4.Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5.Развитие детского сообщества	-воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу.

2.2 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу

«Вечерний круг»

(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы», издание шестое, стр. 75 - 76)

Задачи педагога	Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»
1. Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду
2. Обсуждение проблем	- обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий

3. Развивающий диалог	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы
4. Детское сообщество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой
5. Навыки общения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение)

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу.
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Социально -коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

Художественно -эстетическое развитие;

физическое развитие.

2.3.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально – коммуникативного развития в ФГОС ДО

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками ;

- Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДООУ;

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. **Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в младшей группе :**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;

- Ребенок в семье и обществе;

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

- Формирование основ безопасности

Содержание	Цели и Задачи:
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>-Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>-Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>-Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>-Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>-Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>
Ребенок в семье и сообществе	<p>- Постепенно формировать образ Я.</p> <p>- Беседовать с ребенком о членах его семьи .</p> <p>-Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.</p> <p>-Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p> <p>-Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>-Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада их труду; напоминать их имена и отчества.</p> <p>-Формировать интерес к малой родине и первичные</p>

	представления о ней .
Самообслуживание, самостоятельность,	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. -Приучать детей следить за своим внешним видом -Формировать элементарные навыки поведения за столом. - Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности .
Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. -Знакомить с правилами поведения в природе - Знакомить детей с правилами дорожного движения. -Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. - Знакомить с источниками опасности дома. -Формировать навыки безопасного передвижения в помещении - Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. -Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. -Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Взаимосвязь образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями:

Физическое развитие	Подвижные игры с правилами
Познавательное развитие	Формирование представления о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, умения устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности, Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности. Использование сюжетно-ролевых, игр с правилами для формирования основ безопасности жизнедеятельности в семье и социуме.
Речевое развитие	Развитие свободного общения с детьми и взрослыми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, а также соблюдения элементарных, общепринятых норм общения. Использование художественных произведений для формирования первоначальных представлений социального характера
Художественно-эстетическое развитие	Использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие», изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Использование музыки для формирования основ социализации.

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	интегрированные занятия; -игровые ситуации, игры с правилами, дидактические	- индивидуальная, подгрупповая работа во время утреннего приема (беседы, показ);	-индивидуальные и совместные творческие (сюжетно-ролевые,

	<p>(словесные, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, - речевые ситуации, - составление рассказов и сказок, - отгадывание загадок, - ситуативные разговоры, - ситуации морального выбора, - речевые тренинги, - минутки добра; - этические беседы; - экскурсии; - праздники, развлечения; 	<p>-культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);</p> <p>-игровая деятельность (объяснение, напоминание);</p> <p>- дежурство;</p> <p>-тематические досуги; -минутка вежливости, добра;</p> <p>-ознакомление с художественной литературой</p>	<p>театрализованные , режиссерские) игры;</p> <p>-самостоятельная деятельность в уголках уединения, уголке ряжения, театральном уголке;</p> <p>-самостоятельное декламирование детьми коротких стихотворений, рассказывание сказок и историй, рассматривание книг и журналов;</p> <p>-продуктивная деятельность конструирование, раскрашивание; развивающие настольнопечатные игры, автодидактические игры (пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);</p> <p>-простейшие опыты и эксперименты;</p> <p>-самостоятельная деятельность в</p>
--	---	---	--

			сенсорном уголке, уголке книги, экологическом уголке, уголке песка и воды, детской лаборатории;
Ребенок в семье и сообществе	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы, - развлечения - настольные игры, - чтение, - творческие задания, - видеофильмы, - конструирование, - моделирование, - чтение, - дидактические игры, - праздники, - музыкальные досуги, - экскурсия, 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические досуги; - создание коллекций - проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - объяснение; - напоминание; - наблюдение; - рассматривание иллюстраций, - продуктивная деятельность, - игры - драматизации. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - настольно-печатные игры, - продуктивная деятельность, - дежурство, - рассматривание иллюстраций, - игры-драматизации.

<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>дидактические игры;</p> <p>- тематические беседы о труде взрослых;</p> <p>- чтение художественной литературы;</p> <p>-сюжетно-ролевая игра;</p> <p>-использование моделей и схем в ходе трудового процесса;</p> <p>-экскурсии;</p>	<p>- поручения,</p> <p>- дежурства,</p> <p>- коллективный труд</p> <p>- сюжетно-ролевая игра,</p> <p>- дидактическая игра,</p> <p>- продуктивная деятельность,</p> <p>- создание коллекций.</p>	<p>хозяйственно-бытовой труд;</p> <p>- конструирование,</p> <p>- раскрашивание;</p> <p>- развивающие настольно-печатные игры,</p> <p>автодидактические игры (пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>-занятия ; сюжетно-ролевая игра;</p> <p>- рассматривание;</p> <p>-наблюдение;</p> <p>-чтение;</p> <p>-игра;</p> <p>-экспериментирование;</p> <p>-развивающая игра;</p> <p>-экскурсия;</p> <p>-конструирование;</p> <p>-исследовательская деятельность;</p> <p>-рассказ, беседа;</p> <p>-проблемная ситуация.</p>	<p>-совместная индивидуальная деятельность в подготовленной среде (презентация, обсуждение, беседа)</p> <p>-совместная под - групповая деятельность;</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-экспериментирование и исследования, продуктивная деятельность;</p> <p>-поддержка;</p> <p>-личный пример;</p> <p>-наблюдения;</p> <p>-чтение худ. лит-ры;</p> <p>-беседы;</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра;</p> <p>-дидактическая игра;</p> <p>-настольно-печатные игры;</p> <p>-продуктивная деятельность;</p> <p>-дежурство;</p> <p>-рассматривание иллюстраций;</p> <p>- театрализованные игры.</p>

		-проблемные ситуа- ции; -поисково-творчес- кие задания; -рассматривание ил- люстраций; -тренинги.	
--	--	---	--

Формы деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольник

2.3.2 Содержание образовательной деятельности детей по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы.

Содержание	Цели и Задачи
Формирование элементарных математических представлений	-Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать первичные представления об объектах окружающего мира. -Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; -Учить определять цвет, величину, форму, вес предметов; расположение их по отношению к ребенку <ul style="list-style-type: none"> -. Знакомить с материалами -. Учить способам обследования предметов . -Учить группировать и классифицировать знакомые предметы . -Обогащать чувственный опыт детей. -Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов -Подсказывать детям название форм . - Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации
Ознакомление с социальным миром	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. -Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. -Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда
Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления детей о растениях и животных. -Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

	<p>-Расширять представления о диких животных .</p> <p>-Учить наблюдать за птицами .</p> <p>-Расширять представления детей о насекомых .</p> <p>-Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи , фрукты , ягоды</p> <p>Знакомить с некоторыми растениями данной местности, с комнатными растениями .</p> <p>-Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>-Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе</p> <p>-Знакомить с правилами поведения в природе .</p>
--	---

Взаимосвязь образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями:

Физическое развитие	Формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх, физических упражнениях. Формирование целостной картины мира и расширении кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе . Формирование целостной картины мира и расширении кругозора в части представлений о труде взрослых, собственной трудовой деятельности. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со взрослыми и сверстниками.
Речевое развитие	обогащение активного словаря детей о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Расширение кругозора в части изобразительного искусства, использование продуктивных видов деятельности для обогащения образовательной области «Познание».</p> <p>Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.</p> <p>Расширение кругозора в части музыкального искусства, использование музыкальных произведения для обогащения образовательной области «Познавательное развитие».</p>
---	---

Формы деятельности по реализации Программы по познавательному развитию дошкольников

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интегрированная деятельность; - упражнения; -игры (дидактические, подвижные); - рассматривание; - наблюдение; - чтение; -досуг; -экскурсии; -праздники, развлечения; 	<ul style="list-style-type: none"> игровые упражнения; - напоминание; - объяснение; - рассматривание; - наблюдение. 	<ul style="list-style-type: none"> -игры (дидактические, развивающие, подвижные); -самостоятельная деятельность в сенсорном уголке; - наблюдение; - рассматривание;
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - беседа; - экскурсии; - простейшие 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение на прогулке и в уголке природы; - труд в уголке природы; 	<ul style="list-style-type: none"> - простейшие опыты и эксперименты; - самостоятельная деятельность в сенсорном уголке,

	<p>опыты;</p> <p>- выставки (коллекций, рисунков, поделок и пр.);</p>	<p>Игры экспериментирования; - проблемные ситуации.</p>	<p>уголке книги, экологическом уголке, уголке песка и воды, детской лаборатории;</p> <p>коллекционирование; - культурные практики</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра;</p> <p>- игровые обучающие ситуации;</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- целевые прогулки;</p> <p>- игра экспериментирование;</p> <p>- конструирование;</p> <p>- развивающие игры;</p> <p>- экскурсии;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- рассказ;</p> <p>- беседы;</p> <p>- праздники, развлечения</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра;</p> <p>- игровые обучающие ситуации;</p> <p>- наблюдение; - рассматривание;</p> <p>- труд в уголке природы;</p> <p>экспериментирование;</p> <p>- конструирование;</p> <p>- развивающие игры;</p> <p>- экскурсии;</p> <p>- рассказ;</p> <p>- беседы</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра;</p> <p>- игровые обучающие ситуации;</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- рассматривание;</p> <p>- игры с правилами;</p> <p>- игра экспериментирование;</p> <p>- конструирование;</p> <p>- развивающие игры;</p> <p>- рассматривание иллюстраций, альбомов.</p>
<p>Ознакомление с</p>	<p>- игровые</p>	<p>- сюжетно-ролевая</p>	<p>-самостоятельное</p>

<p>миром природы</p>	<p>ситуации, игры с правилами, дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые)</p> <p>- беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, подбор и систематизацию картинок, фотографий, загадок, стихотворений, пословиц, рисунков, открыток и т.д.;</p> <p>- наблюдения за природными явлениями</p> <p>экспериментирование</p>	<p>игра;</p> <p>- игровые обучающие ситуации;</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- рассматривание;</p> <p>- труд в уголке природы;</p> <p>экспериментирование;</p> <p>-исследовательская деятельность;</p> <p>- конструирование; - развивающие игры;</p> <p>- экскурсии;</p> <p>- рассказ;</p> <p>- беседы.</p>	<p>экспериментирование;</p> <p>- простейшие опыты и эксперименты;</p> <p>- самостоятельная деятельность в экологическом уголке, уголке песка и воды, детской лаборатории;</p> <p>коллекционирование;</p> <p>- придумывание и создание детьми игр и пособий;</p> <p>- культурные практики , проектная деятельность.</p>
-----------------------------	---	--	--

2.3.3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Развитие у детей дошкольного возраста способности художественного видения мира; приобщение к миру искусства; развитие художественно-творческих способностей.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: •

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

- Становление эстетического отношения к окружающему миру
 - Формирование элементарных представлений о видах искусства
 - Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
 - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений •
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

Основные направления реализации образовательной области

- «Художественно-эстетическое развития»:
- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальная деятельность

Приобщение к искусству	- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. -Подводить детей к восприятию произведений искусства. -Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства , подводить к различению видов искусства через художественный образ.
Изобразительная	Развивать эстетическое восприятие; обращать

<p>деятельность.</p>	<p>внимание детей на красоту окружающих предметов , объектов , вызывать чувство радости.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. - Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. -Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации
<p>Конструктивно-модельная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. - Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали , сооружать новые постройки, используя полученные ранее , использовать в постройках детали разного цвета. -Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. -Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. - Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. - Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки
<p>Музыкальная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. -Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. -Способствовать развитию музыкальной памяти. -Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки , эмоционально на нее реагировать. -Учить слушать музыкальное произведение до

	<p>конца</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию певческих навыков -Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания , реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. -Совершенствовать навыки основных движений . - Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами.
--	--

Формы деятельности по реализации Программы по художественно-эстетическому развитию дошкольников

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> - интегрированные занятия; - наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; -беседа; -труд; -сюжетно-ролевая игра «Мастерская художника» «Музей» «Картинная галерея» - проблемная ситуация; - лепка, рисование, аппликация -обсуждение (произведений искусства, средств 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения; -наблюдение; -рассматривание репродукций картин; - чтение; - обучение; - индивидуальная работа; - обыгрывание незавершённого рисунка; -создание условий для выбора; -организованная образовательная деятельность (интегрированная форма). 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность в уголке творчества; - самостоятельное рассматривание книг, иллюстраций, репродукций и журналов; изготовление поделок, конструирование, раскрашивание; - самостоятельная деятельность в уголке книги, -самостоятельная игровая деятельность; - проблемная

	выразительности и др.); - создание коллекций;		ситуация
Изобразительная деятельность	- интегрированные занятия; - наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - беседа; - труд; - сюжетно-ролевая игра «Мастерская художника» «Музей» «Картинная галерея»; - проблемная ситуация; - лепка, рисование, аппликация - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); - создание коллекций;	- игровые упражнения; - наблюдение; - рассматривание; - чтение; - обучение; - индивидуальная работа; - обыгрывание незавершённого рисунка; - создание условий для выбора - организованная образовательная деятельность (интегрированная форма); - маршрут «Путешествие в сказку» выбора;	- самостоятельная деятельность в уголке творчества - самостоятельное рассматривание книг, иллюстраций, репродукций и журналов; - изготовление поделок, конструирование, раскрашивание; - самостоятельная деятельность в уголке книги, - самостоятельная игровая деятельность; - проблемная ситуация; - культурные практики.
Конструктивно-модельная деятельность	- Организованная образовательная деятельность (интегрированная форма); - показ; - объяснение; - творческие задания; - экспериментирование; - игры с разнообразным строительным материалом (крупный,	- Постройки по замыслу, по схемам и чертежам; - продуктивная деятельность; - создание условий для выбора; - обучение; - индивидуальная работа; - обыгрывание постройки;	- индивидуальные и совместные творческие строительные игры - ручной труд; - игры в творческой мастерской; - самостоятельная деятельность в автогородке;

	мелкий конструктор, пластмассовый, легио и.т.д.); -постройки для сюжетных игр; - обыгрывание построек; - постройки по замыслу; - упражнения; - развивающие игры		-самостоятельная деятельность в сенсорном уголке; -выкладывание цветной нити на наждачной дощечке; -конструирование по замыслу; - культурные практики.
Музыкальная деятельность	Смотри ниже раздел «Музыкальная деятельность»	Смотри ниже раздел «Музыкальная деятельность»	Смотри ниже раздел «Музыкальная деятельность»

**Формы деятельности по реализации задач раздела
«Музыкальная деятельность»**

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Использование музыкальных произведений, пения песен, исполнения знакомых танцев -в интегрированной	Организация совместной музыкальной деятельности: -Музыкальные занятия; -Физкультурные занятия;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных	- Консультации для родителей; - Тематические встречи с родителями; - Родительские собрания; -

<p>детской деятельности -на утренней зарядке; -во время прогулки в теплое время года; -во время засыпания в «тихий час»; -в гимнастике после сна; -в групповых развлечениях (день рождения, концерт для игрушек и т.д.).</p>	<p>-«Уроки Здоровья»; -Другие занятия; -Праздники, развлечения; -Музыкальная гостиная; -Музыкальные развлечения; -Ритмические игры; Театрализованная деятельность; -Музыкальные досуги; -Слушание музыкальных сказок; -Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; -Рассматривание портретов композиторов; -Музыкальные игры, хороводы с пением; -Развитие танцевально-игрового творчества; -Празднование дней рождения.</p>	<p>инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. - Создание игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании; -Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок, простейших танцевальных движений; - Инсценирование содержания песен, хороводов; Музыкально-дидактические игры; -Игры-драматизации;</p>	<p>Индивидуальные беседы; - Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним); - Открытые музыкальные занятия для родителей; - Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки); - Размещение информации для родителей на сайте музыкального руководителя; - Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье; - Посещения музеев, выставок, детских</p>
--	--	---	--

		<p>-Сюжетно-ролевые игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия». А так же в «оркестр», «детскую оперу», «кукольный театр», где используют песенную и танцевальную импровизацию, озвучивая персонажей.</p>	<p>музыкальных театров; - Совместное пение знакомых песен при рассмотрении иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности; - Создание фонотеки, совместных песенников с любимыми песнями для детей и родителей; - Создание совместного оркестра детей и родителей на семейных праздниках и развлечениях.</p>
--	--	--	---

2.3.4 . Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации

Задачи:

- Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направлены на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня.

В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения коллективом детского сада созданы особые условия для обеспечения физического развития и здоровья сбережения детей. В детском саду отлажена система физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе взаимодействия медицинского и педагогического персонала с родителями с опорой на данные здоровья и физического развития каждого ребенка. ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и

содержание физического развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно дифференцировать на два содержательных модуля: «Здоровье» и «Физическое развитие».

Цели	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>-Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>-Дать представление о полезной и вредной пище.</p> <p>-Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. - Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>
Физическая культура.	<p>-Продолжать развивать разнообразные виды движений.</p> <p>-Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>-Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p>-Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.</p> <p>-Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве</p>

Взаимосвязь образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями:

Социально-коммуникативное развитие	Создание на физкультурных. занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости,
---	---

	находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к оценке действий и поведения сверстников и самооценке.
Речевое развитие	Проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - активизация мышления детей, - специальные. упражнения на ориентировку в пространстве, - подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем, построение конструкций для подвижных игр и упражнений, - просмотр и обсуждение познавательных книг о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни
Художественно-эстетическое развитие	Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещений; использование изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное

	сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
--	--

Формы работы по реализации Программы по физическому развитию дошкольников

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	-интегрированные занятия; - тематические досуги; - игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений); комплексные занятия (с элементами развития речи, математики, конструирования, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера; -самомассаж биологически активных точек; - гимнастика для глаз	- тематические досуги; - утренняя гимнастика; физкультминутки и - прогулка; - прием пищи; -чтение стихов, сказок, рассказов о пользе еды, спорта, соблюдения чистоты; - рассказывание; - напоминание; - игры; - беседы; -рассматривание иллюстраций; - игры; -продуктивная деятельность; -настольно-печатные игры.	самообслуживание -рассматривание иллюстраций; -творческие задания; -мытьё рук прохладной водой перед каждым приемом пищи; - воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна; -самомассаж биологически активных точек; -гимнастика для глаз.
Физическая культур	-интегрированные занятия; - игровые, сюжетные, тематические (с	-чтение стихов, сказок, рассказов о пользе еды,	-комплексы закаливающих процедур (оздоровительные

	<p>одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, с использованием тренажеров, нестандартного оборудования;</p> <p>-круговая тренировка;</p> <p>-сюжетно-игровые игры;</p> <p>-тематические занятия;</p> <p>-физкультминутки;</p> <p>-динамические паузы;</p>	<p>спорта, соблюдения чистоты;</p> <p>- рассказывание; - напоминание;</p> <p>- игры;</p> <p>- беседы;</p> <p>- подвижные игры, игровые упражнения;</p> <p>- утренняя гимнастика;</p> <p>-имитационные движения;</p> <p>- спортивные игры (катание на санках);</p> <p>физкультминутк и- гимнастика после сна.</p>	<p>прогулки мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны),</p> <p>- упражнения и подвижные игры во второй половине дня;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- чтение художественных произведений;</p> <p>- использование личного примера;</p> <p>- рассматривание иллюстративного материала.</p>
--	---	---	--

Методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по образовательной области «Физическое развитие»

Задачи физического воспитания

Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
-охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; -всестороннее физическое совершенствование функций организма; -повышение работоспособности и закаливание	-формирование двигательных умений и навыков; -развитие физических качеств; -овладение ребенком элементарными знаниями о своем	-формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого- природные факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные	Словесные	Практические
-наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); -наглядно-слуховые приемы (музыка,	- объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция	- повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме

<p>песни); - тактильно- мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</p>		
--	--	--

2.3.5. Содержание образовательной деятельности детей по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления реализации образовательной области «Речевого развития»:

- Речевое развитие.
- Приобщение к художественной литературе.

Разделы:	Задачи:
Развитие речи	<p>-Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений .</p> <p>- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>-Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки.</p> <p>-Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.</p> <p>-Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>-Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p>-Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами 44 взаимодействия с окружающими.</p> <p>-Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
Художественная литература	<p>-Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>-Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>-Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>-Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.</p>

**Формы деятельности по реализации Программы по речевому развитию
дошкольников**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - интегрированные занятия; - игровые ситуации общения, стихотворения; - дидактические игры (словесные, настольно-печатные); - подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные); - беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. - придумывание загадок 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения; - напоминание; - объяснение; - рассматривание; - наблюдение; - дидактические игры словесного содержания; автодидактические игры (пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); - развивающие настольно-печатные игры, простейшие опыты и эксперименты; - ситуация общения в процессе режимных моментов; - словесная игра на прогулке - наблюдение на прогулке; - труд; - экскурсия; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и совместные творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные,) игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; - самостоятельное декламирование детьми коротких стихотворений, рассказывание сказок и историй, рассматривание книг и журналов; конструирование, раскрашивание; - самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, уголке книги,

<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>- чтение, рассматривание иллюстраций, беседа; - этические беседы по обсуждению поступков героев; - ситуации активизирующего общения; - коммуникативные тренинги; - сюжетно-ролевые игры («Мы идём в театр», «Библиотека», «Мир сказок» и т.д.); - совместная продуктивная деятельность; - работа в книжном уголке; - имитативные упражнения, пластические этюды; - маршрут «Путешествие в сказку» - игры-драматизации с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.); - изготовление книжек-малышек; - «Мастерская добрых дел» (ремонт книг).</p>	<p>- речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание); - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; - хороводные игры; - пальчиковые игры; - образцы коммуникативных кодов взрослого; - тематические досуги; - игры в парах и совместные игры (коллективный монолог); - обыгрывание сказки.</p>	<p>- содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек); - совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог); - игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.); - рассматривание иллюстраций книг; - культурные практики.</p>
--	--	--	---

2.3.6. Планирование образовательной деятельности согласно тематики образовательного комплекса на 2022-2023 учебный год

Месяц	Неделя	Младшая группа	Цель, задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	Адаптация. «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»		
	2-3	Мы пришли в детский сад Мониторинг		
	4	Мы встречаем осень золотую	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах.	Выставка детского творчества
Октябрь	1	Осень Фрукты и овощи	Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственным	

			<p>и профессиями (тракторист, доярка и др.).</p> <p>Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах.</p>	
	2	Осень в лесу. Грибы	<p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	
	3	Птицы и животные	<p>Расширять представлений о Показ слайдов домашних и диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях</p>	

			поведения, что едят, какую пользу приносят людям. Ознакомление с трудом людей за домашними животными. Воспитание заботливого отношения к животным.	
	4	Транспорт	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).	
Ноябрь	1	Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями . Знакомить с «городскими» профессиями (продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
	2	«Как питаешься, так и улыбаешься»	Формировать начальные	Загадки об овощах и

		(Полезные продукты, труд повара, посуда)	представления о здоровье и здоровом образе жизни. Познакомить с трудом и профессией повара.	фруктах. Экскурсия на кухню детского сада
	3	Я вырасту здоровым»	Продолжать формировать начальные представления о здоровом образе жизни.	
	4	Нам весело живется в детском саду Моя семья. Наши любимцы	Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике.. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Формировать представления о себе как о человеке; Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо;	
Декабрь	1	Птицы	Закрепить знания детей о домашних птицах, познакомить с дикими птицами. Дать представление о том, что дикие птицы живут на воле (в лесу, в поле	Фотоальбом « Птицы»

), бояться человека.	
	2-4	Новый год у ворот	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Январь	2	Зимушка Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима»
	3	Зимушка Зима	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные	Выставка детского творчества

			впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	
	4	Мои любимые игрушки	Познакомить детей с обобщенным словом « игрушки». Учить бережно относиться к игрушкам. Дать понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов, бывают разного размера и цвета.	Выставка любимых игрушек.
Февраль	1	Быть здоровыми хотим	Способствовать приобретению детьми навыков здорового образа жизни; Формировать у детей знания и представления о себе, своем здоровье и физической культуре, способах укрепления и сохранения здоровья; Формировать основы безопасного поведения в повседневной жизни	Физкультурный досуг
	3-4	День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями.	

			Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	
Март	1	Весна. 8 марта – Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
	2-4	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник

Апрель	1	Неделя здоровья	Способствовать приобретению детьми навыков здорового образа жизни; Формировать у детей знания и представления о себе, своем здоровье и физической культуре, способах укрепления и сохранения здоровья; Формировать основы безопасного поведения в повседневной жизни;	Физкультурны й досуг
	2	Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
	3	Насекомые	Знакомство с миром насекомых, их	Просмотр слайдов

			разнообразии, отличительных особенностях.	
	4	Мы – друзья природы	Воспитывать бережное отношение к природе .	развлечение
Май	1	Цветочки в садике моем	Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений: они красивые, украшают комнату.	
	2-3	Мониторинг		
	4	Скоро лето!	Уточнить представление о наступающем лете. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения.	

2.4.1.Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные дидактические игры· Подвижные игры с правилами· Игровые упражнения· Соревнования

	<p>Игровые ситуации Досуг Ритмика Аэробика Спортивные игры и упражнения Аттракционы Спортивные праздники Гимнастика</p>
Игровая	<p>Сюжетные игры Игры с правилами Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения Игры с речевым сопровождением Пальчиковые игры Театрализованные игры</p>
Коммуникативная	<p>Беседа. Ситуативный разговор· Речевая ситуация· Составление и отгадывание загадок· Сюжетные игры· Игры с правилами Театрализованные игры Игровые ситуации Этюды и постановки</p>
Познавательно-исследовательская	<p>Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Исследование Реализация проекта Игры с правилами Интеллектуальные игры Мини- музеи</p>

	Конструирование Увлечения
Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной Литературы	Чтение Обсуждение Заучивание, рассказывание Беседа Театрализованная деятельность Самостоятельная художественная речевая деятельность Презентации книжек Выставки в книжном уголке, литературные праздники

2.4.2. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;

- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности; -
- обеспечивает недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. Детская инициатива, инициативность, активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Способы поддержки детской инициативы:

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Направления поддержки детской инициативы:

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов. Все виды деятельности ребенка в ДОУ могут существовать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Младшая группа	
Игры, общение, деятельность по интересам во время приема детей	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	От 60 мин до 1 ч. 30 мин
Досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 мин

2.4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями представлены на базе существующей Примерной основной образовательной программы дошкольного

образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – Раздел «Основные направления и формы взаимодействия с семьёй»

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
 - знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
 - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
 - создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
 - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
 - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- Одним из неперенных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействуя с родителями необходимо рассматривать как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МБДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи беседы (администрация, воспитатели, специалисты) наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком анкетирование проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	-Буклеты, визитная карточка учреждения; -информационные стенды; -выставки детских работ; -личные беседы; -общение по телефону; -родительские встречи; -официальный сайт МБДОУ; -объявления; -фотогазеты; -памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: мастер-классы приглашения специалистов официальный сайт организации персональные web-страницы педагогов в сети Интернет

	<p>творческие задания папки-передвижки папки-ширмы</p>
<p>Совместная деятельность МБДОУ и семьи</p>	<p>организация совместных праздников совместная проектная деятельность выставки семейного творчества семейные фотоколлажи субботники</p>

Мероприятия по взаимодействию с семьей

№	Мероприятия	Срок
Групповые родительские собрания		
1	«Вот и стали мы на год взрослей»	Сентябрь
2	«Будь здоровым, малыш!»	Февраль
3	«Наши успехи»	Май
Выставки		
1	«Осенние фантазии» - поделки из овощей, фруктов, листьев	Сентябрь
2	«Елочка-красавица»	Декабрь
Праздники, развлечения		
1	Новогодний праздник	Декабрь
2	Спортивное развлечение «Папа и я- спортивная семья»	Февраль
3	Развлечение «8 Марта»	Март
4	«Поклонимся великим тем годам»	Май
Анкетирование		
1	Анкета «Удовлетворенность условиями и качеством предоставления образовательных услуг в МБДОУ»	Май
Наглядная агитация		
Папки-ширмы		
1	Возрастные и психологические особенности детей 3-4 лет	Сентябрь
2	Учите детей общаться	Октябрь
3	Взаимная забота и помощь в семье	Ноябрь
4	Как провести выходные с ребенком	Ноябрь
5	Общаться с детьми. Как?	Декабрь
6	Движение- это жизнь дошкольников	Январь
7	Профилактика гриппа	Январь
8	Игры для здоровья вашего ребенка	Февраль
9	Дошкольник и компьютер: друзья или враги?	Февраль
10	Назарядку вместе с мамой	Март
11	О правильном питании и пользе витаминов	Апрель
12	Развиваем речь ребенка дома с помощью игр	Апрель
13	Закаливание детей летом	Май
Буклеты, памятки		
1	Одежда детей на детском празднике	Ноябрь
2	Движение и речь	Апрель
Журналы		
1	Полезное питание детей	1 раз в квартал
2	Чтобы не было беды	Январь
Фотовыставки, фоторепортажи, газеты		

1	Семейные фотогазеты «Наш зимний отдых»	Январь
2	Мой папа самый...	Февраль
3	Очень маму я люблю	Март
1	Приятного аппетита!	Апрель

3. Организационный раздел
Младшая группа
Режим дня (холодное время года)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00–8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.10–8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Образовательная деятельность (Образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 – 9.15 9.25 - 9.40 9.50 – 10.05
Самостоятельная деятельность, игры, 2-ой завтрак	10.05-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.30
Возвращение с прогулки, КГН, игры	11.30-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40–15.00
Постепенный подъем, закаливающие, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00–15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15–15.35
Игры, самостоятельная деятельность. Вечерний круг.	15.35–16.30

Подготовка к прогулке, прогулка. уход детей домой.	16.30–17.30
--	-------------

**Режим дня младшая группа
(теплое время года)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность. Утренний круг.	8.40 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность.	9.00 - 9.40
Второй завтрак	9.40 - 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка: занятия, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.	9.50 - 11.40
Возвращение с прогулки, водные, закаливающие процедуры.	11.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон.	12.30 - 15.10
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность. Вечерний круг.	15.50 - 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.05 - 17.30

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса по линиям развития

Линия развития ребенка	возраст	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие и оздоровление	Младший возраст	Прием детей на воздухе в теплое время года, утренняя гимнастика(подвижные игры, игровые сюжеты), гигиенические процедуры(умывание, полоскание рта); Закаливание (облегченная одежда, полоскание горла, прогулка со стимуляцией двигательной деятельности); Физкультурные занятия и физминутки на занятиях;	Сон с доступом воздуха,(индивидуальное пробуждение), Гимнастика пробуждения, Закаливание (ходьба босиком по спальне и ковру), Умывание до локтей, Ходьба по ребристой доске, дорожкам здоровья) Индивидуальная работа, Самостоятельная двигательная активность
Познавательное развитие		Занятия, Беседы, Дидактические игры Экскурсии	Индивидуальная работа, Досуг познавательного характера
Речевое		Занятия, Беседы, Дидактические игры Экскурсии	Индивидуальная работа, Театрализованные игры, Сюжетно-ролевые игры
Социально-коммуникативное		Прием детей и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день Формирование навыков культуры поведения за столом Формирование навыков культуры общения Свободные игры с детьми Занятия	Индивидуальная работа, Театрализованные игры, Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое		Занятия, Работа над эстетикой	Индивидуальная работа, Работа в музыкальном

развитие		быта, Индивидуальная творческая деятельность детей, Экскурсии в природу	уголке, Музыкально- художественный досуг
----------	--	---	--

**Модель воспитательно-образовательного процесса
в первой и второй половине дня
(младший возраст)**

	утро	вечер
понедельник	Беседа о предметах окружения (игрушки, мебель, посуда и т.д); Дидактическая игра; Подвижная игра ; Предварительная работа	Игра-драматизация; Индивидуальная работа по изо; Подвижная игра.
вторник	Дидактическая игра; Индивидуальная работа по звуковой культуре речи (чистоговорки, на развитие слуха); Сюжетно-ролевая игра; Подвижная игра; Наблюдение.	Индивидуальная работа по математике; Настольно/печатная игра; Подвижная игра. Работа в уголке книги (рассматривание, беседа, рассказы о писателях);
среда	Индивидуальная работа по формированию к/г навыков; Хороводная игра Музыкально-дидактическая игра Валеология, ОБЖ, соц/нравст воспитание (беседа, дидакт. игра, рассматривание иллюстраций)	Индивидуальная работа по обучению рассказыванию по картине, из личного опыта и т.д); Подготовка руки к письму; Сюжетно-ролевая игра; Ручной труд; Подвижная игра

четверг	<p>Дидактическая игра на развитие словаря; Индивидуальная работа по математике; Подвижные и строительные игры; Предварительная работа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра; Подвижная игра Индивидуальная работа по ознакомлению с природой ; Самостоятельная музыкальная деятельность.</p>
пятница	<p>Сюжетно-ролевая игра; Индивидуальная работа по форм. грам. строя речи; Настольно/печатная игра; Труд совместный в уголке природы; Хороводные игры</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд (коллективный) Индивидуальная работа (чтение стихов, скороговорок, пересказ художественной литературы); Беседа ; Развлечение; Строительные игры</p>

Циклограмма воспитательно-образовательной работы (младшая группа)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Беседа 2. Д/и с предметами 3. Работа в книжном уголке. 4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию	1. Упражнения на развитие речевого дыхания. 2. Д/и (сенсорное развитие). 3. Индивидуальная работа (развитие речи).	1. Беседа (ЗОЖ) 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Игры-забавы. 4. Индивидуальная работа (изодетельность)	1. Индивидуальная работа (мелкая моторика) 2. Д/и (музыкальные). 3. Словесные игры	1. Д/и (сенсорное развитие) 2. Строительные игры. 3. Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд)
Прогулка	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. П/и (бег) 6. Строительные игры	1. Наблюдение за живой природой (животный мир). 2. Индивидуальная работа. 3. Трудовые поручения. 4. П/и прыжки. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Трудовые поручения. 3. П/и (ориентировка в пространстве). 4. Индивидуальная работа. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	1. Целевая прогулка. 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (метание)	1. Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2. Труд (санитарная уборка участков). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры

<p style="text-align: center;">Вечер</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Театрализованные игры 3. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 4. Индивидуальная работа по развитию речи</p>	<p>1. Чтение художественной литературы. 2. Региональный компонент (игры, чтение худ. литры, разучивание стихов, худ. деятельность и т.д.) 3. Индивидуальная работа (сенсорное воспитание) 4. Строительные игры</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. 4. Самостоятельная художественная деятельность.</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра 2. Театрализованные игры. 3. Рассмотрение иллюстраций, репродукций</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Совместная опытно-экспериментальная деятельность 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры</p>
--	---	--	--	---	---

Сетка
непосредственно образовательной деятельности
МБДОУ «Детский сад №5 «Солнышко»
на 2022 – 2023 учебный год
Младшая группа "Затейники"

Дни недели	Организованна образовательная деятельность
Понедельник	1.Рисование 9.00 - 9.15 2.Физическое развитие (на улице) 9.25 - 9.40
Вторник	1. Математика 9.00 - 9.15 2. Конструирование 9.25 - 9.40 3 Музыкальное. 9.50 - 10.05
Среда	1.Развитие речи 9.00 - 9.15 2.Физическое развитие 9.25 -9.40
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром 9.00 - 9.15 2.Музыкальное 9.25 - 9.40
Пятница	1.Лепка/Аппликация 9.00 - 9.15 2.Физическое развитие 9.25 - 9.40

3.4. Предметно-пространственная среда развития в группах детей младшего возраста

Образовательный процесс, организованный в соответствии с рабочей программой «Познавательное развитие», начинается с создания развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной образовательной организации. Пространство группы организуется в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

- Центр физкультуры
- Центр сюжетно - ролевой игры
- Центр сенсорики
- Центр экспериментирования
- Центр строительства
- Центр изобразительного искусства
- Центр трудовой деятельности
- Центр книги
- Центр настольно-печатных игр;
- Центр природы (наблюдений за природой);

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребенка способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности. Организация предметно-развивающей среды в группе несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Предметно-игровая среда группы организована таким образом, что каждый

ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Рабочей программы

4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Рабочая программа Учреждения

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе №1 на 2022/2023 учебный год разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад №5 «Солнышко», с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Дорфеевой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3-4 лет.

Цель Рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к Жизни в современном обществе, к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Численный состав группы на 01.09.2022г - 21 воспитанника. Из них 15 мальчиков, 6 девочек . Детей с ограниченными возможностями нет.

В МБДОУ группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10,5 часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности по основным программам–образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.;
- лицензия на образовательную деятельность; - устав МБДОУ.

4.1.2.Используемые программы

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Рабочей программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., переработанное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 368 с. (далее - ООП «От рождения до школы»).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»/Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. (далее – «Ладушки»)

В части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Конструктивно-модельная деятельность» реализуется по парциальной программе«Цветные ладошки» Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2-7 лет изобразительной деятельности И.А. Лыкова, Москва, ИД « Цветной мир»,2021г.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Список использованной литературы

1. Вераксы Е.Н. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе « От рождения до школы » Е.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой: Мозаика-Синтез, 2020
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду во 2 младшей группе / Т.С Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2020
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. / В.В. Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. -М.: Мозаика- синтез, 2020г
4. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе. / О.А. Соломенникова - М.:МозаикаСинтез, 2020г
5. Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2020г
6. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду младшая группа – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г
7. И.А. Помораева , В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений\ -М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
8. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова Социально- коммуникативное развитие дошкольников, - М.: Мозаика-синтез, 2020г.
9. Дыбина О.В. занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада./ О.В Дыбина - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 201

Программа дополняется рядом парциальных программ и технологии:

- 1.«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова, 2021г.
- 2.«Юный эколог» С.Н. Николаева, Мозаика-Синтез, Москва,2020г.
- 3.«Математик в детском саду» В. П. Новикова,2014г.
- 4.«Цветные ладошки» Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2-7 лет изобразительной деятельности И.А. Лыкова, Москва, ИД « Цветной мир»,2021г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575847

Владелец Фашенко Виктория Анатольевна

Действителен с 11.05.2022 по 11.05.2023