

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Солнышко»

ПРИНЯТО педагогическим советом МБДОУ
Детский сад № 5 «Солнышко»
Протокол № 1
от «19» 08 2022г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Детский сад № 5
«Солнышко»
Фашенко В.А

Приказ № 8 от «31» 08 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ВОСПИТАТЕЛЯ 2 группы раннего возраста (2-3 ЛЕТ)
*по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования***

Выполнили:
Подколзина А. А.
Полубедова С. А.

Красный Сулин
2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	
2. Содержательный раздел. Примерное планирование образовательной деятельности	
2.1 Возрастные особенности развития детей 2 - 3 лет.....	6
2.2 Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	7
2.3 Перечень основных игр - занятий по пятидневной рабочей неделе	8
2.4 Примерная сетка - расписание игр-занятий по пятидневной рабочей неделе	8
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	9
2.5.1 Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений. Ребенок и окружающий мир.....	45
2.5.2 Образовательная область «Речевое развитие».....	104
2.5.3 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	135
2.5.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Изобразительная деятельность.....	151
2.5.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыка.....	189
2.6 Работа с родителями.....	205
3. Организационный раздел	206
3.1 Режим дня детского образовательного учреждения	206
3.2 Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям.....	207
3.3 Обеспечение требований к материально-техническим условиям.....	208
4. Приложение.	
5. Используемая литература	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания и развития детей раннего возраста (от 2 до 3-х лет) в условиях дошкольного образовательного учреждения является внутренним программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Программа составлена в соответствии с рекомендациями авторов **инновационной** программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (издание шестое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2020).

.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.05.2013 г.)

Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304 - ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"

.Устав МДОУ «Детский сад №5 «Солнышко»

. Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №5 «Солнышко» ;

.Положение о Рабочей программе педагога МДОУ «Детский сад №5 «Солнышко».

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Цели и задачи реализации программы

Цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания осуществляется при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Задачи:

- формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности;
- расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, развивать потребность в речевом общении;
- использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, внимания, мышления, памяти;
- учить действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением, развивать двигательную активность;
- формировать навыки культуры поведения;
- развивать эстетическое восприятие (музыка, картинки, иллюстрации);
- поощрять самостоятельную деятельность детей.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. ***Поддержка разнообразия детства.*** Учет социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. ***Сохранение уникальности и самоценности детства*** как важного этапа в общем развитии человека. Учет самоценности детства, и его понимание как периода жизни значимого самого по себе. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. ***Позитивная социализация*** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МБДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений** предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы, где каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

6. **Сотрудничество МБДОУ с семьей**, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном аспектах.

7. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей, для обогащения детского развития, приобщения детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействие проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворение особых потребностей детей, оказание психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа используется

регулярное наблюдение за развитием детей, сбор данных о детях, анализ действий и поступков; помощь в сложной ситуации; предоставление детям возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности воспитанников.

9. **Возрастная адекватность образования** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование всех специфических видов детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. **Развивающее вариативное образование** предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Данный принцип оставляет за МБДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов,

запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Так же при разработке Программы соблюдены **принципы и подходы**, определенные авторами примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только

в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В программе представлены три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел - определяет вопросы целеполагания и постановки задач.

Содержательный раздел программы предоставлен в виде **перспективного планирования** с учетом возрастных особенностей детей. В новом издании программы «От рождения до школы» **изменен порядок** образовательных областей, что нашло отражение в перспективном планировании (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие). Такая последовательность соблюдена в планировании второй группы раннего возраста (2 - 3 года).

Организационный раздел программы раскрывает вопросы организации жизнедеятельности детей со ссылкой на инновационную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание шестое, с. 36 - 38).

Программа предполагает реализацию раздела «Описание форм, способов, методов и средств реализации программы» в авторском варианте (с. 64 – 78), включая материалы «Психолого - педагогические условия реализации программы».

Материально - техническое оснащение программы «От рождения до школы» необходимо реализовывать с учетом учебно - методического комплекта и пособий к пятому изданию программы (с.300 - 308).

Основным направлением воспитания и развития является предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и др.). Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми и двигательными элементами, диалогами, пояснениями. Такой подход позволяет решить основные задачи по развитию игровой деятельности детей от 2- х до 3-х лет.

Вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составлена коллективом педагогов ДООУ. Эта часть представлена **дидактическими играми**, которые являются особым пространством развития ребенка. В этой части программы (модели) использованы материалы **парциальных программ**:

1. Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду, ТЦ Сфера, 2021г, М..
2. И.А Лыкова Цветные ладошки, Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)-М., ИД «Цветной мир», 2020г.

Вариативная часть и парциальные программы представляют единый интегрированный комплекс игр и игровых заданий для детей раннего возраста.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования детей раннего возраста (ФГОС ДО):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно - фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание шестое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2020, с.28), направленные на обеспечение единства подходов и решения задач воспитания, развития, обучения:

Воспитание - формирование первичных ценностных представлений.

Развитие - развитие общих способностей; развитие специальных способностей и одаренностей.

Обучение - усвоение конкретных элементов социального опыта.

2. Содержательный раздел

2.1 Возрастные особенности развития детей 2 - 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает

самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они пытаются строить простые предложения. Активный словарь достигает примерно 1000 -1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу).

Для детей этого возраста характерна импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

При определении содержания работы по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста исходными явились принципы сенсорного воспитания. Основным содержательным аспектом ознакомления малышей со свойствами предметов является накопление представлений о цвете, форме и величине предметов.

2.2 Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Способы и направления поддержки детской инициативы

Культурные практики - одна из составляющих программы, предусмотренной ФГОС ДО. Эти практики предусматривают детское самостоятельное творчество в разных видах деятельности.

Цель: создание атмосферы свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества воспитателя и детей.

Организация культурных практик в процессе реализации образовательной программы	Направления поддержки детской инициативы	Виды и формы культурных практик в повседневной жизни ДОУ	Результат культурных практик
Организация совместных игр в Центре активности	Совместные игры	Сюжетно - ролевая игра, игра - драматизация, режиссерская игра	Освоение детьми игровых умений
Организация детского досуга	Детский досуг (утренний и вечерний досуг)	Музыкальный досуг, литературный досуг, оздоровительно-спортивный досуг, развлечение, праздник	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка
Организация музыкальной гостиной	Музыкальная гостиная	Беседы, виртуальные музыкальные путешествия, детское исполнительство, творческая импровизация	Представление детских достижений и увлечений

Организация театральной гостиной	Театральная гостиная	Инсценирование литературных произведений, постановка спектаклей	Овладение навыками, которые необходимы для публичного выступления, расширение культурного кругозора
Организация сенсорного тренинга	Сенсорный тренинг	Задания игрового характера для закрепления основных сенсорных эталонов	Овладение навыками и умениями в области основных сенсорных эталонов

2.3 Перечень основных игр - занятий по пятидневной рабочей неделе

Базовый вид деятельности. Виды игр - занятий	Количество
Ребенок и окружающий мир	1
Развитие речи. Художественная литература	1
ФЭМП	1
Рисование/ Аппликация	1
Лепка/конструирование	1
Физкультурное	3
Музыкальное	2
Общее количество занятий	10

2.4 Примерная сетка - расписание игр-занятий по пятидневной рабочей неделе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Физкультурное (физическое развитие)	1. Развитие речи и чтение художественной литературы	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Рисование/ Аппликация	1. Конструирование/ Лепка
2. Ознакомление с окружающим миром	2. Физкультурное (физическое развитие)	2. Музыкальное развитие	2. Физкультурное (физическое развитие)	2. Музыкальное развитие

2.5 . Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности.

Предупреждать утомление детей.

Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Календарно-тематическое планирование по физической культуре

№	Тема недели	Тема НОД	Цели, задачи
	3-я неделя сентября адаптация		
	4 неделя сентября «Игрушки»		
1	«Любимые игрушки»	«Бегите ко мне»	Учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по поверхности. Ориентироваться в пространстве групповой комнаты.
2	«Любимые игрушки»	«Прячем мишку»	Развивать равновесие, двигательную активность, укреплять мышцы туловища и ног.
	Октябрь «Овощи» (1-2-я неделя), «Фрукты» (3-4-я неделя)		
3	«Овощи»	«Погремушки»	Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный

			сигнал, развивать внимание, умение ползать.
4	«Овощи»	«Ау, ау»	Учить ползать на четвереньках, ориентироваться в пространстве.
5	«Овощи»	«Наседка и цыплята»	Закреплять умение ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предметы вдаль правой и левой рукой.
6	«Овощи»	«Пляшут Малыши»	Обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, совершенствовать ритмичные движения под простую мелодию
7	«Фрукты»	«Наседка и цыплята»	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предметы вдаль правой и левой рукой
8	«Фрукты»	«Зайка»	Учить ходьбе в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьбе по наклонной доске, перекатыванию мяча друг другу.
9	«Фрукты и овощи»	«Все хлопнули в ладоши»	Учить бегать в определенном направлении, развивать умение реагировать на сигнал, сочетать свои действия с текстом песни.
10	«Фрукты и овощи»	«Догони мяч»	Учить ползать и катать мяч, развивать умение действовать по сигналу, тренировать зрение и слух.

11	«Грибы»	«Тучи и ветер»	Познакомить с выполнением прыжка на двух ногах, учить бросать предмет в горизонтальную цель в определенном направлении.
Ноябрь «Осень» (1-2-я неделя), «Домашние животные» (3-4-я неделя)			
12	«Сезонные изменения»	«Чижик»	Учить ходить по гимнастической скамейки, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, ползать на четвереньках, развивать чувство равновесия.
13	«Сезонные изменения»	«Птички»	Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать чувству равновесия и координации движений.
14	«Кто живет во дворе?»	«Собачка»	Учить ходить по наклонной доске, метать вдаль от груди, согласовывать движения с движениями других детей.
15	«Кто живет во дворе?»	«Лови меня»	Закреплять умения прыгать в длину с места, бросать вдаль правой рукой и левой, переступать через препятствия.
16	«Домашние птицы»	«Мяч»	Учить ходить по кругу, взявшись за руки, ползать на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч.
17	«Домашние птицы»	«Пчелка»	Учить в определенном направлении, подлезать под рейку, прыгать в длину с места

			на двух ногах.
18	«Кто как кричит?»	«Петушок»	Учить ходить по наклонной доске, метать вдаль от груди, согласовывать движения с движениями других детей.
Декабрь «Домашние животные» (1-2-я неделя), «Домашние животные и их детеныши» (3-4-я неделя)			
19	«Домашние питомцы (кошки и собаки)»	«Собираем шарики»	Учить прыгать в длину с места, ходить по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость и глазомер, чувство равновесия, умение различать цвет и форму предмета.
20	«Кто что кушает?»	«Игра с шишками» -	Учить прыгать в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках, подлезать под рейку
21	«Кто что кушает?»	«Беги, лови!»	Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание.
22	«Мамы и их детки»	«Выпал беленький снежок»	Учить ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, бросать и ловить мяч, выполнять упражнения с другими детьми.
23	«Мамы и их детки»	«С собачкой»	Закреплять умение бросать вдаль, Ходить по погимнастической скамейке, ходить друг за другом со сменой направления.
24	«Детки»	«С кошечкой»	Закреплять умение бросать

			вдаль, ходить по погимнастической скамейке, ходить друг за другом со сменой направления.
25	«Путешествие в деревню»	«Мы топаем»	Прыгать в длину с места, ходить по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия.
26	«В гости ктзайчику»	«Пройди по ребристой доске»	Закреплять умение ходить в колонне по одному, прыгать в длину с места.
27	«В гости к зайчику»	«Воронята»	Закреплять умения ползать и подлезать под веревку, бросать вдаль из-за головы только по сигналу, развивать способность к подражанию, внимание.

Январь «Дикие животные»(2 неделя), « Зимние забавы» (3-4 неделя)

28	«Зимша -Зима»	«Раз, два, три –лови!»	Совершенствовать прыжки в длину с места, ходьбу по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер и координацию движений.
29	«Зимша -Зима»	«Выпал беленький снежок»	Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке, метать вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.
30	«Зимние забавы»	«Снежинки и ветер»	Учить катать мяч, соблюдая направление при катании, развивать координацию движений, учить дружно играть.
31	«Зимние забавы»	«Мяч с горки»	Ползать по гимнастической скамейке, приучать выполнять задания самостоятельно, формировать правильную осанку.
32	«Зоопарк»	«Прятки»	Закреплять умения ходить и бегать в колонне по одному, прыгать в длину с места, развивать глазомер.
33	«Зоопарк»	«Вот сидит наш пес Барбос»	Закреплять умение прыгать в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку.

Февраль «Дикие животные жарких стран» (1-2-я неделя), «Посуда»(3-4 неделя)

34	«Зоопарк»	«Затейники»	Закреплять умение метать вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске.
35	«Кто в Африке живет?»	«Г уси»	Закреплять умения метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, развивать умение ориентироваться в пространстве.

36	Кто в Африке живет?»	«Найди, где спрятана кукла.»	Учить прыгивать с гимнастической скамейки, ходить по ней, ползать и подлезать, быстро реагировать на сигнал.
37	«Посуда для мишки и зайчика»	«Мишенька»	Закреплять умение катать мяч к друг другу, метать вдаль из-за головы, быстро реагировать на сигнал, дружно действовать в коллективе.
38	«Посуда для мишки и зайчика»	«Мороз – красный нос»	Закреплять умение катать мяч в цель, метать вдаль из-за головы, развивать ловкость, выдержку терпение.
39	«Посуда для мишки и зайчика»	«Мороз – красный нос»	Закреплять умение катать мяч в цель, метать вдаль из-за головы, развивать ловкость, выдержку терпение.
40	«Чашка для куклы»	«Прибежали в уголок»	Закреплять умение ползать и подлезать под рейку, прыгать в длину с места, умение ориентироваться в пространстве.
41	«Чашка для куклы»	«Берегись, заморожу!»	Закреплять умения бросать в цель, прыгать в длину, развивать глазомер, быстроту, умение ориентироваться в пространстве.
Март «Мебель» (1-2-я неделя), «Одежда» (3-4-я неделя)			
42	«Мебель для Мишки»	«Лиса в курятнике»	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, умение ориентироваться в пространстве.
43	«Мебель для Мишки»	«Кот Васька»	Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке, развивать координацию движений, быстроту, умение быстро реагировать на сигнал.
44	«Украшим мебель»	«Огород»	Учить катать мяч, ползать на четвереньках, развивать координацию движений, глазомер, учить действовать по команде.
45	«Украшим мебель»	«Куры и петух»	Закреплять умение катать мяч в цель, Развивать чувство равновесия, глазомер, точность движений.
46	«Праздничная одежда»	«Куры и петух»	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, прыгать в длину с места на 2-х ногах, учить быстро реагировать на сигнал.
47	«Праздничная одежда»	«Игра в лошадки»	Закреплять умение бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, катать мяч в ворота.
48	«Одежда для матрешки»	«Ноги маленькие, ноги большие»	Учить ходить по гимнастической скамейке, прыгивать с нее, метать вдаль из-за головы, катать мяч в ворота.
49	«Одежда для матрешки»	«Допрыгни до ладошки»	Закреплять умение ходить по наклонной доске, развивать ловкость, быстроту реакции и движений.
50	Одежда для матрешки»	«Ноги маленькие, ноги большие»	Учить ходить по гимнастической скамейке, прыгивать с нее, метать вдаль из-за головы, катать мяч в ворота.
Апрель «Весна»(1-2 неделя), «Продукты питания» (3-4-я неделя)			

51	«Весенняя капель»	«Бабушка и котенок»	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках, и подлезать под веревку.
52	«Весенняя капель»	«Зайчики перебегают»	Формировать умение метать вдаль одной рукой, прыгать в длину с места, развивать быстроту, воспитывать внимание.
53	«Весна пришла!»	«Догони мяч»	Выполнять прыжок на двух ногах, бросать предмет в горизонтальную цель в определенном направлении.
54	«Продукты питания»	«Птички»	Закрепить прыжки в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать чувству равновесия и координации движений.
55	«Продукты питания»	«Пройди по ребристой доске»	Закреплять умение ходить в колонне по одному, прыгать в длину с места.
56	«За продуктами в магазин»	«Пляшут малыши»	Обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, совершенствовать ритмичные движения под простую мелодию
56	«За продуктами в магазин»	«Пляшут малыши»	Обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, совершенствовать ритмичные движения под простую мелодию
57	«За продуктами в магазин»	«Лови меня»	Закреплять умения прыгать в длину с места, бросать вдаль правой рукой и левой, переступать через препятствия.
58	«Водный транспорт»	«С собачкой»	Закреплять умение бросать в даль, ходить по гимнастической скамейке, ходить друг за другом со сменой направления.
59	«Водный транспорт»	«С собачкой»	Закреплять умение бросать в даль, ходить по гимнастической скамейке, ходить друг за другом со сменой направления.
Май «Транспорт» (1-2-я неделя), «Профессии» (3-4-я неделя)			
60	«Машины»	«Мы топаем»	Прыгать в длину с места, ходить по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия.
61	«Повар»	«Зайчик»	Закреплять умение ходить в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходить по наклонной доске, перекачиванию мяча друг другу.
62	«Повар»	«Мы ногами топ-топ-топ»	Закреплять умение метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, ходить по кругу
63	«Шофер»	«Найди, где спрятана кукла»	Закреплять умение спрыгивать с гимнастической скамейки, ходить по ней, ползать и подлезать, быстро реагировать на сигнал.
64	«Шофер»	«Мишенька»	Закреплять умение катать мяч друг другу, метать вдаль из-за головы, быстро реагировать на сигнал, дружно действовать в коллективе.
65	«Летчик»	«Прибежали в уголок»	Закреплять умение ползать и подлезать под рейку, прыгать в длину с места, умение ориентироваться в пространстве.

66	«Летчик»	«Мы играем»	Закреплять умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.
67	«Летчик»	«Прибежали в уголок»	Закреплять умение ползать и подлезать под рейку, прыгать в длину с места, умение ориентироваться в пространстве.
Итого	67		

2.5.1. Образовательная область

«Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

№	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание
1-3-я неделя сентября адаптация			
4 неделя сентября «Игрушки»			
1	«Любимые»	Игровое упражнение	Формирование предметных действий
Октябрь «Овощи» (1-2-я неделя), «Фрукты» (3-4-я неделя)			
2	«Овощи»	Игровое упражнение «Палочка-игралочка»	Формирование предметных действий
3	«Овощи»	Игровое упражнение «Что катится, что не катится».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: обводить форму предмета, катить и ставить

4	«Фрукты»	Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: обводить форму предмета, катить и ставить
5	Фрукты и овощи»	Игровое упражнение «Найди такой же»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки

Ноябрь «Осень» (1-2-я неделя), «Домашние Животные» (3-4-я неделя)

6	«Грибы»	Игровое упражнение «Строим стульчик для матрешек»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.
7	«Сезонные изменения»	Игровое упражнение «Что в мешочке»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий
8	«Кто живет во дворе?»	Игровое упражнение «Собираем игрушки на прогулку»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.

Декабрь «Домашние животные» (1-2-я неделя) «Домашние животные и их детеныши» (3-4-я неделя)

9	«Кто как кричит?»	Игровое упражнение «Строим башенки»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.
10	«Домашние питомцы (кошки и собаки)»	Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам».	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.
11	«Кто что кушает?»	Игровая ситуация «Игрушки для кукол».	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.
12	«Мамы и их детки»	Игровая ситуация «Игра с матрешками».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — один.

13	«Путешествие в деревню»	Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один — много.
Январь «Дикие животные» (1 неделя), «Зимние забавы» (2-3 неделя)			
14	«Зоопарк»	Игровая ситуация «Встречаем гостей».	Развитие умения формировать группы однородных предметов различать их по количеству: много — мало, мало — много.
15	«Зимушка-Зима»	Игровая ситуация «Играем со снежными комочками».	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — один, один — много.
16	«Зимние забавы»	Игровая ситуация «Игра с мячами».	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много.
Февраль «Дикие животные жарких стран» (1-2-я неделя), «Посуда» (3-4 неделя)			
17	«Кто в Африке живет?»	Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один — много. Развитие предметных действий.
18	«Посуда для мишки и зайчика»	Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много — много.
19	«Чашка для куклы»	Игровое упражнение «Игра с мячами».	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много. Развитие предметных действий.
20	«Мебель для мишки»	Игра «Найди пару».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много — один, один — много, много — много.
Март «Мебель» (1-2-я неделя), «Одежда» (3-4-я неделя)			
21	«Украсим мебель»	Игровая ситуация «Закати шарик в домик».	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много — много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и

			величине.
22	«Праздничная одежда»	Игровая ситуация «Строим ворота для шариков».	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.
23	«Одежда для матрешки»	Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки».	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — много. Формирование умения сооружать несложные постройки.
24	«Весенняя капель»	Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол».	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.
25	«Весенняя капель»	Игровое упражнение «Хоровод матрешек»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.
Апрель «Весна» (1-2 неделя), «Продукты питания» (3-4-я неделя)			
26	«Весна пришла!»	Игровое упражнение «Подарки для ежиков».	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.
27	«Продукты питания»	Игровое упражнение «Где спрятались игрушки».	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).
28	«За продуктами в магазин»	Игровое упражнение «Путешествие на поезде».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много — один, один — много, много — много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.
29	«Водный транспорт»	Повторение	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много. Развитие предметных действий.
Май «Транспорт» (1-2-я неделя), «Профессии» (3-4-я неделя)			
30	«Водный транспорт»	Игровая ситуация «Мы плывем на лодке».	Развитие умения различать количество предметов (много — один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.
31	«Машины»	Игра «Выкладываем, перекладываем,	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами:

		собираем».	один — много, много — один, много — много. Развитие предметных действий.
32	«Повар»	Игра «Делаем куличики большие и маленькие».	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.
33	«Шофер»	Повторение	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много. Развитие предметных действий.
Итого 33			

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.). Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы (см. стр. 55 Программы).

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром

№	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание
1-3-ая неделя сентября адаптация. 4 неделя сентября «Игрушки»			
1	«Любимые игрушки»	«Наша группа»	Знакомство детей с предметами вокруг себя, активизировать внимание.
Октябрь «Овощи» (1-2-я неделя), «Фрукты» (3-4-я неделя)			
2	«Овощи»	«Морковка от зайчика»	Обращать внимание на первые признаки осени в природе. Расширять знания об овощах.
3	«Овощи»	«Репка»	Закреплять знания о труде людей в природе
4	«Фрукты»	«Бабушка Арина в гостях у ребят»	Расширять знания детей о природе осенью, созревании фруктов.
5	«Фрукты и овощи»	«Бабушка Арина в гостях у ребят»	Расширять знания детей о природе осенью, созревании фруктов и овощах
Ноябрь «Осень» (1-2-я неделя), «Домашние Животные» (3-4-я неделя)			
6	«Грибы»	«В лес по грибы»	Познакомить детей с понятием «грибы» и

			то что они растут в лесу.
7	«Сезонные изменения»	«Листопад»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе
8	«Кто живет во дворе?»	«Курочка-пеструшечка»	Познакомить детей с домашними животными
9	«Домашние птицы»	«Птичий двор»	Знакомство с домашней птицей
10	«Домашние питомцы (кошки и собаки)»	«Кошка и собака»	Обращать внимание на внешние особенности и повадки наиболее знакомых домашних животных- кошки и собаки
Декабрь «Домашние животные» (1-2-я неделя), «Домашние животные и их детеныши» (3-4-я неделя)			
11	«Кто что кушает?»	«Елочка »	Эмоционально обогащать чувства детей ожиданием праздника Нового года
12	«Мамы и их детки»	«Животные и их детеныши»	Знакомить с животными и их детенышами. Формировать понятия о том, что мама заботится о малыше.
13	«Путешествие в деревню»	«У кормушки»	Дать представления о кормушках для птиц.
14	«Путешествие в деревню»	«У кормушки»	Дать представления о кормушках для птиц.
Январь «Дикие животные»(2 неделя), « Зимние забавы» (3-4 неделя)			
15	«Зимушка-Зима»	«Сорока-белобока»	Расширять знания о природе. Знакомить с зимующими птицами.
16	«Зимние забавы»	«Снеговичок и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.
17	«Зоопарк»	«На экскурсию в зоосад»	Учить узнавать знакомых животных на картинках.
Февраль «Дикие животные жарких стран» (1-2-я неделя), «Посуда»(3-4 неделя)			

18	«Кто живёт в лесу »	«Дикие животные»	Сформировать представление о диких животных
19	«Кто в Африке живет?»	«Животные жарких стран»	Сформировать представление о животных жарких стран
20	«Посуда для мишки и зайчика»	«Подарок для Мишки-новая чашка»	Расширять представления детей о посуде
21	«Чашка для куклы»	Дид. игра «Что для чего?»	Сформировать представления детей о посуде
Март «Мебель» (1-2-я неделя), «Одежда» (3-4-я неделя)			
22	«Мебель для Мишки»	«Комната для кукол»	Ввести обобщенное слово ДОМ, знакомство с мебелью
23	«Украсим мебель»	«Необычные игрушки» (филимоновская игрушка)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек
24	«Праздничная одежда»	«Оденем куклу на праздник»	Знакомство с понятием «праздничная одежда»

25	«Одежда для матрешки»	«Жили у бабуси...»	Знакомить с фольклорным текстом, содержащим элементы веселой игры
Апрель «Весна»(1-2 неделя), «Продукты питания» (3-4-я неделя)			
26	«Весенняя капель»	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	Закрепить впечатления детей о весне, признаки весны
27	«Весна пришла!»	«Одуванчики на лугу»	Продолжать знакомить с природными явлениями весной.
28	«Продукты питания»	«Что мы едим?»	Формировать элементарные представления о продуктах питания
29	«За продуктами в магазин»	«Маша с друзьями обедает»	Расширять представления детей о продуктах питания
30	«Шофер»	«На чем люди ездят»	Продолжать расширять и закреплять знания о транспорте и о профессии шофера
31	«Повар»	«Кто готовит нам обед?»	Знакомство с профессией повара, посудой на кухне
32	«Летчик»	«Моряки и летчики»	Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.
Итого 32			

2.5.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Календарно - тематическое планирование по развитию речи

№	Тема недели	Тема НОД	Цели, задачи
1-3-ая неделя сентября адаптация			
4 неделя сентября «Игрушки»			
1	«Любимые игрушки»	Путешествие по территории участка	Приучать действовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя.
2	«Любимые игрушки»	Путешествие по комнате	Приучать действовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя.
Октябрь «Овощи» (1-2-я неделя), «Фрукты» (3-4-я неделя)			
3	«Овощи»	Д/игра «Кто у нас хороший?»	Вызывать симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей.
4	«Овощи»	Игра-инсценировка «Продевочку Машу и Зайку-длинное ухо»	Помочь понять, что утреннее расставание переживают все малыши и их мамы.
5	«Овощи»	Чтение немецкой нар.песенки «Три веселых братца»	Формировать умение слушать стихи, текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения по тексту песенки.
6	«Овощи»	д/игра «Поручения», д/игра «Верх-вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки самостоятельных действий.
7	«Фрукты»	Чтение сказки «Репка», д\упр. «Кто, что ест».	Воспитать умение слушать сказку, уточнить знания о том, кто что ест.
8	«Фрукты»	Д/игры «Поручения», «Лошадки»	Дослушивать задание до конца, выполнять соответствующие действия, различать действия, противоположные по значению
9	«Фрукты и овощи»	Чтение рассказа Толстого Л.Н. «Спала кошка на крыше» (два варианта)	Приучать слушать без наглядного сопровождения, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>И, А</i> , и звукосочетания <i>ИА</i>
10	«Фрукты и овощи»	Чтение рассказа Толстого «Был у Пети конь»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядности.
11	«Грибы»	Игры и упражнения на звукопроизношения (звук <i>У</i>)	Закрепить правильное произношение звука <i>У</i>

Ноябрь «Осень» (1-2-я неделя), «Домашние Животные» (3-4-я неделя)			
12	«Грибы»	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.
13	«Грибы»	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить понимать содержание картины, отвечать на вопросы воспитателя.
14	«Сезонные изменения»	Дигра «Кто пришел», потешка «Наши уточки с ут-ра...»	Совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя, вести диалог со сверстниками, развивать внимание.
15	«Сезонные изменения»	Дупр.» «Ветерок», чтение стих. А.Барто «Кто как кричит»	Учить детей медленно выдыхать через рот, познакомить со стих-загадкой
16	«Кто живет во дворе?»	Дигра «Это я придумал». Чтение р.н.потешки «Пошелкотик на торжок»	Закрепить умение объединять действием 2-3 игрушки, озвучивать полученный результат фразовой речью
17	«Кто живет во дворе?»	Дупр. С кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цвета
18	«Домашние птицы»	Чтение сказки «Козлята и волк»	Познакомить со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку
19	«Домашние птицы»	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать, как лучше встретить маму вечером, что ей сказать.
Декабрь «Домашние животные» (1-2-я неделя), «Домашние животные и их детеныши» (3-4-я неделя)			
20	«Кто как кричит?»	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Помочь понять создание картины, активизировать речь детей.
21	«Домашние питомцы (кошки и собаки)»	Дигры на произношение звуков М-МЬ, П-ПЬ, Б-БЬ. Д/и «Кто ушел, кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки в звукосочетаниях.
22	«Домашние питомцы (кошки и собаки)»	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу»	Познакомить детей с новым произведением, доставить удовольствие
23	«Кто что кушает?»	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу»	Привлекать детей к воспроизведению диалогов
24	«Кто что кушает?»	Дупр. На произношение	Укреплять артикуляционный и голосовой аппарат .

		звука Ф Д/игра «Далеко-близко»	
25	«Мамы и их детки»	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?»	Приучить рассматривать рисунки в книжках.
26	«Мамы и их детки»	Д/игра «Подбери перышко»	Учить детей называть цвета –красный, зеленый, желтый.
27	«Путешествие в деревню»	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать способность понимать содержание рассказа без наглядности.
28	«В гости к зайчику»	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить рассматривать картину, радоваться изображению, отвечать на вопросы воспитателя.
29	«В гости к зайчику»	Д/упр. На произношение звука Ф Д/игра «Далеко-близко»	Повторение укрепления артикуляционного и голосового аппарата .
30	«Путешествие в деревню»	Повторение материала	Повторить то занятие, материал которого вызвал затруднение у детей
31	«В гости к зайчику»	Д/упр. И игры на произношение звука К Чтение Чуков-ского «Котауси и Мауси»	Учить правильно и отчетливо произносить звук К, развивать голосовой аппарат.
32	«Зимушка-Зима»	Чтение сказки Толстого «Три медведя»	Познакомить с произведением, учить внимательно слушать.
33	«Зимушка-Зима»	Игра «Кто позвал?», д/игра «Это зима?»	Учить на слух различать звукоподражательные слова, узнавать голоса сверстников
34	«Зимние забавы»	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать способность понимать содержание рассказа без наглядности.
35	«Зимние забавы»	Д/игра «Устроим кукле комнату», д/упр. На произношение звуков Д, ДЬ	Упражнять в правильном произношении предметов мебели.
Февраль «Дикие животные жарких стран» (1-2-я неделя), «Посуда»(3-4 неделя)			
36	«Зоопарк»	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огурчик»	Вспомнить знакомые сказки, помочь запомнить новую потешку.
37	«Зоопарк»	Д/игра «Устроим кукле комнату», д/упр. На произношение звуков Д, ДЬ	Упражнять в правильном произношении предметов мебели.

38	«Кто в Африке живет?»	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик»	Вспомнить знакомые сказки, помочь запомнить новую потешку.
39	«Кто в Африке живет?»	Упражнения на совершенствование ЗКР	Упражнять в отчетливом произношении звуков <i>Т, Ть</i>
40	«Посуда для мишки и зайчика»	Д/упр «Чья мама? Чей малыш?»	Учить правильно называть дом животных и их детенышей
41	«Посуда для Мишки и зайчика»	Повторение материала	Повторить то занятие, материал которого вызвал затруднение у детей
42	«Чашка для куклы»	Рассказывание р.н.с. «Теремок», чтение р.н.п. «Ай, ду-ду-ду-ду-ду-ду»	Познакомить с р.н.с. «Теремок»
Март «Мебель» (1-2-я неделя), «Одежда» (3-4-я неделя)			
43	«Мебель для Мишки»	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормим». Упражнения на звукопроизношение.	Учить следить за рассказом воспитателя. упражнять в отчетливом произношении звука <i>Х</i>
44	«Мебель для Мишки»	Чтение потешки «Наша Маша маленькая...» стих. Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять создание потешки, вызвать желание слушать, познакомить с новым стихотворением.
45	«Украсим мебель»	Повторение стих. Капутикян «Маша обедает», д/игра «Чей, чья, чье»	Вызвать удовольствие от восприятия знакомого произведения, учить согласовывать слова в предложении.
46	«Украсим мебель»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок», д/упр. «Что я сделала?»	Дать почувствовать взаимосвязь между текстом и рисунками к нему, правильно называть действия.
47	«Праздничная одежда»	Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку.
48	«Праздничная одежда»	Знакомство с рассказом Я Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядности.
49	«Одежда для матрешки»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/игра «Чья картинка?»	Продолжать учить согласовывать слова в предложениях.
50	«Одежда для	Рассматривание сюжетных картинок	Учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя.

	матрешки»	(по выбору воспитателя)	
51	«Одежда»	Чтение К.Чуковского «Путаница»	Познакомить с новым произведением.
Апрель «Весна»(1-2 неделя), «Продукты питания» (3-4-я неделя)			
52	«Одежда»	Рассматривание иллюстраций к произведению «Путаница», д/упр. «Что я делаю?»	Активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению
53	«Одежда»	Д/игра «Устроим кукле комнату»	Закрепить упражнять в правильном произношении предметов мебели.
54	«Весенняя капель»	Рассказывание К.Ушинского «Гуси»	Продолжать учить слушать без наглядного материала
55	«Весенняя капель»	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Учить детей участвовать в инсценировках, проговаривать простые и сложные фразы.
56	«Весна пришла!»	Д/упр. Не уходи от нас, киска!» Чтение стих. Г.Сагира. «Кошка»	Помогать детям повторять за воспитателем несложные обращения к игрушке.
57	«Весна пришла!»	Д/упр. «как можно медвежонка порадовать?»	Учить играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные обращения.
58	«Продукты питания»	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить с р.н.с. в обработке Булатова
59	«Продукты питания»	Повторение сказки «Маша и медведь»	Помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививать любовь к драматизации
60	«За продуктами и в магазин»	Д/упр. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить рассказывать о том, как они будут с ней играть.
Май «Транспорт» (1-2-я неделя), «Профессии» (3-4-я неделя)			
61	«За продуктами в магазин»	Чтение главы «Друзья» из кн. Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать радость за Мишку, нашего друга.
62	«За продуктами в магазин»	Чтение главы «Друзья» из кн. Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать радость за Мишку, нашего друга.
63	«Водный транспорт»	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и их детенышами.
64	«Водный транспорт»	Купание куклы Кати	Помочь детям употреблять в речи названия предметов, действий, качеств.

65	«Машины»	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»	Вызвать симпатию к маленькому гусенку, упражнять в произнесении звукоподражания
66	«Повар»	Чтение сказки А.и П. Барто «Девочка-ревушка».	Познакомить с произведением, понять, как смешно выглядит капризка.
67	«Повар»	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цып-лят» Игра в цыплят.	Учить рассматривать картину. Отвечать на вопросы. Слушать воспитателя и сверстников.
68	«Шофер»	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	Познакомить с рассказом Г.Балла, учить слушать, отвечать на вопросы.
Итого 68			

2.5.3.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.(см. стр. 57 Программы).

Формирование основ безопасности

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Календарно - тематическое планирование
по ознакомлению с правилами дорожного движения**

Сентябрь
1-3-я неделя сентября адаптация. 4-я неделя сентября «Игрушки»
1.Чтение А. Барто «Грузовик»
Октябрь «Овощи» (1-2 неделя), «Фрукты» (3-4 неделя)
1.С.р. игра «Доставка овощей в магазин»
2.Знакомство со светофором «Красный, желтый, зеленый»
3.Рассматривание сюжетных картинок «Дети на улице»
4.Д/и «Правильно – неправильно»
5.Рассматривание предметных картинок «Транспорт»
Ноябрь «Осень» (1-2 неделя), «Домашние животные» (3-4 неделя)
1.Моделирование ситуации «Как правильно вести себя на дороге»
2.Беседа «Что можно, что нельзя делать на дороге»
3.П/и «Мы – шоферы»
4.Д/и «Собери светофор»
Декабрь«Домашние животные» (1-2 неделя), «Домашние животные и их детеныши» (3-4 неделя)
1.С.р. игра «Пешеходы»
2.Моделирование ситуации «Объясни петушку, где можно переходить дорогу»
3.Театральная игра «Едем на автобусе»
4.Ручной труд «Светофор»
5.П/г «Домок-Теремок»
Январь «Дикие животные» (2 неделя), «Зимние забавы » (3-4 неделя)
1.Д/и «Помоги медвежонку найти дорогу домой»
2.Беседа «Не играй на зимней дороге»
3.Экскурсия к проезжей части (дороге) возле д/с
Февраль «Дикие животные жарких стран» (1-2 неделя), «Посуда» (3-4 неделя)
1.Моделирование ситуации «Можно – нельзя»
2.С.р. игра «По дороге в зоопарк»
3.Игровая ситуация «Переход»
4.Д/и «Вот как мы умеем!»
Март «Мебель» (1-2 неделя), «Одежда» (3-4 неделя)
1.П/и «Угадай, что делать» («Светофор»)
2.Беседа «Едем в автобусе»
3.Рассматривание картинок «Полицейский»(форма одежды) из серии «Профессии
4.Рисование «Нарисуй пешеходный переход»
Апрель «Весна» (1-2 неделя), «Продукты питания» (3-4 неделя)
1.Игровая ситуация «Кто поможет кукле Маше пройти через дорогу»
2.Беседа «Улицы города»
3.Наблюдение за транспортом на прогулке
4.Д/и «Зайка и Мишка едут в гости на машине»
5. Чтение М. Машакова «Транспорт»
Май «Транспорт» (1-2 неделя), «Профессии» (3-4 неделя)
1.С.р. игра «Куклы едут в магазин»
2.Беседа «Как мы играем на улице»

3.Чтение Б. Заходер «Шофер»
4.П/и «Цветные автомобили»
ИТОГО 35

формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Календарно-тематическое планирование по основам безопасности собственной жизнедеятельности

Сентябрь
1-3-я неделя сентября адаптация. 4-ая неделя сентября «Игрушки»
1.Беседа «Не бери игрушки в рот»
Октябрь «Овощи» (1-2 неделя), «Фрукты» (3-4 неделя)
1.Моделирование ситуации «Кукла не помыла руки перед едой»
1.Беседа «Почему нельзя употреблять в пищу немытые овощи»
2.Пальчиковая игра «Компот»
3.Речевая ситуация «О пользе овощных и фруктовых соков»
4.С.р. игра «Одень куклу Катю на прогулку»
Ноябрь «Осень» (1-2 неделя), «Домашние животные» (3-4 неделя)
1.Ситуативная беседа «Красивый, но опасный мухомор»
2.С.р. игра «Петушок заболел»
3.Наблюдение за собакой и кошкой с объяснением правил безопасного общения с животными
4.Беседа «Почему нужно мыть руки после общения с животными?»
Декабрь «Домашние животные» (1-2 неделя), «Домашние животные и их детеныши» (3-4 неделя)
1.С.р. игра «Как ухаживать за животными»
2.Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»
3.Чтение С. Маршак «Кошкин дом»
4.Моделирование ситуации «Киска заболела»
Январь «Дикие животные» (2 неделя), «Зимние забавы » (3-4 неделя)
1.Беседа «Кого в лесу бояться надо»
2.Чтение р.н.с. «Три медведя»
3.Речевая ситуация «На прогулке зимой нужно быть осторожным»
Февраль «Дикие животные жарких стран» (1-2 неделя), «Посуда» (3-4 неделя)
1.Просмотр мультфильма «Про крокодила, который не чистил зубы»

2.Беседа «Как вести себя в зоопарке»
3.Д/и «Сервируем стол»
4.Игра-ситуация «Научим кукол Катю и Машу правильному поведению во время приема пищи»
Март «Мебель» (1-2 неделя), «Одежда» (3-4 неделя)
1.Беседа «Как вести себя за столом»
2.Игровая ситуация «Как мама учила зайку правильно одеваться на прогулку»
3.Чтение потешки «Водичка, водичка...»
4.Игра-ситуация «Научим куклу Катю правильно раздеваться после прогулки»
1.Д/и «Застегни - расстегни»(самообслуживание)
2.Ситуация «Мы правильно пользуемся носовым платком»
3.Д/и «Съедобное - несъедобное»
4.Беседа «Полезная еда»
5. П/и «Мыши в кладовой»
1.Проблемно-игровая ситуация на прогулке «Машины не могут проехать – расчистим дорожку для машин»
2.Д/и «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым»
3.Пальчиковая гимнастика «Повар»
4.П/и «Где спрятался утенок?»(ориентировка в пространстве)
ИТОГО 34

2.5.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса(см. стр.59 Программы)

Изобразительная деятельность.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти) (см. стр.59-60 Программы)

Календарно-тематическое планирование по рисованию

№	Тема не-дели	Тема НОД	Цели, задачи
1-3-я неделя сентября адаптация			
4 неделя сентября «Игрушки»			

1	«Игрушки»	«Шарики воздушные, ветерку послушные»	Формировать умение детей правильно держать карандаш, рисовать круги, располагая их по всему листу
Октябрь «Овощи» (1-2-я неделя), «Фрукты» (3-4-я неделя)			
2	«Овощи»	«Помидорки»	Продолжать формировать умение детей правильно держать карандаш, рисовать круги, располагая их по всему листу
3	«Овощи»	«Овощ на и Гарелке»	Познакомить детей с кисточкой и красками; формировать умение рисовать круги, располагая их по всему листу
4	«Фрукты»	«Яблоко»	Продолжить знакомство с кисточкой и красками. Формировать умение детей ритмичными движениями закрашивать силуэт яблока
5	«Фрукты и овощи»	«Вишни»	Продолжать формировать умение детей правильно держать карандаш, рисовать круги
6	«Грибы»	«Спрятались грибочки под Желтые листочки»	Освоить художественную технику печатания. Учить наносить краску на листья способом окунания в ванночку и создание изображений-отпечатков
Ноябрь «Осень» (1-2-я неделя), «Домашние животные» (3-4-я неделя)			
7	«Сезонные изменения»	«Осенний листопад»	Учить рисовать осенние листья-отпечатки на голубом фоне. Развивать чувство цвета и ритма.
8	«Кто живет во дворе?»	«Щенок»	Учить детей рисовать пальчиками точки и раскрашивать предметы округлой формы
9	«Домашние птицы»	«Корм для цыплят»	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки.
10	«Кто как кричит?»	Рисование по замыслу	Учить задумывать содержание своего рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками.
Декабрь «Домашние животные» (1-2-я неделя) «Домашние животные и их детеныши» (3-4-я неделя)			
11	«Домашние»	«Кошка Мурка»	Учить аккуратно, мазками, в одном направлении закрашивать бумажный силуэт кошки. Продолжать учить

	ние питом-цы (кошки и собаки)»		правильно держать кисточку.
12	«Кто что кушает?»	«Травка для Зорьки»	Закрепить умение детей рисовать карандашами прямые линии. Развивать память и мышление.
13	«Мамы и их детки»	«Помоги зайчику»	Учить детей рисовать линии пальцами, следы от лап.
14	«Путешествие в деревню»	«Праздничная елочка» (коллективная)	Продолжать учить детей работать в сотворчестве с педагогом и другими детьми.
15	«В гости к зайчику»	«Зайка беленький сидит»	Учить детей задумывать содержание рисунка, заполнять изображениями весь лист. Развивать желание рассматривать готовые рисунки, говорить о них, радоваться им.
Январь «Дикие животные»(2 неделя), « Зимние забавы» (3-4 неделя)			
16	«Зимушка-Зима»	«Снежная тучка»	Продолжать учить детей правильно рисовать кисточкой и гуашью.
17	«Зимние забавы»	«Снежок порхает и кружится»	Создавать образ снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски.
18	«Зоопарк»	«По замыслу»	Учить детей аккуратно работать с кистью и красками. Развивать память и мышление.
Февраль «Дикие животные жарких стран» (1-2-я неделя), «Посуда»(3-4 неделя)			
19	«Кто в Африке живет?»	«Пятна у жирафа»	Учить рисовать кисточкой круги (пятна) в нужном месте
20	«Посуда для мишки и зайчика»	«Угощение для медведя»	Познакомить с новым видом рисования - раскрашивание контурных картинок в книжках- раскрасках.
21	«Чашка для куклы»	«Красивые тарелочки»	Продолжить знакомство с новым видом рисования - раскрашивание контурных картинок в книжках- раскрасках.

Март «Мебель» (1-2-я неделя), «Одежда» (3-4-я неделя)			
22	«Мебель для Мишки»	«Украсим скатерть на столе»	Учить детей задумывать содержание рисунка, заполнять изображениями весь лист. Развивать желание рассматривать готовые рисунки, говорить о них, радоваться им.
23	«Украсим мебель»	«Раскрасим шкаф»	Учить детей рисовать кисточкой и пальцами по желанию. Закрепить приемы рисования.
24	«Праздничная одежда»	«Красивый платок»	Учить аккуратно, мазками, в одном направлении закрашивать готовый квадрат (платок). Продолжать учить правильно держать кисточку
25	«Одежда для матрешки»	«Сарафан для матрешки»	Учить детей рисовать кисточкой и пальцами по желанию. Закрепить приемы рисования
26	«Одежда»	«Клубок для бабушки»	Освоить способ рисования круговыми движениями руки клубок ниток.
Апрель «Весна»(1-2 неделя), «Продукты питания» (3-4-я неделя)			
27	«Весенняя капель»	«Весенняя капель»	Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек . Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать любовь природе
28	«Весна пришла!»	«Вот какие у нас сосульки»	Освоить способ рисования вертикальных линий разной длины кисточкой . Развивать чувство формы, цвета и ритма.
29	«Продукты питания»	«Баранки-калачи»	Освоить технику рисования округлых замкнутых форм. Закрепить навыки рисования кистью и красками -
30	«За продуктами в магазин»	«Сосиски»	Продолжить освоение техники рисования округлых (овальных) замкнутых форм . Закрепить навыки рисования кистью и красками.
Май «Транспорт» (1-2-я неделя), «Профессии» (3-4-я неделя)			
31	«Повар»	«Блины и оладушки»	Продолжить освоение техники рисования округлых замкнутых форм разного размера . Воспитывать желание рисовать.
32	«Шофер»	«Машины»	Продолжить знакомство с новым видом рисования - раскрашивание контурных картинок в книжках-раскрасках
33	«Летчик»	«Самолеты в небе»	Закрепить умения детей закрашивать готовые силуэты самолета; работать аккуратно
34	«Летчик»	Рисование по	Учить задумывать содержание своего рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании

		замыслу	красками.
Ито-го	34		

Лепка

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Календарно-тематическое планирование по лепке

№	Тема недели	Тема НОД	Цели, задачи
1-3-я неделя сентября адаптация			
4 неделя сентября «Игрушки»			
1	«Любимые игрушки»	«Мячики»	Познакомить детей с пластилином. Формировать умение детей лепить круглые формы.
Октябрь «Овощи» (1-2-я неделя), «Фрукты» (3-4-я неделя)			
2	«Овощи»	«Огуречик»	Учить детей лепке предметов овальной формы.
3	«Фрукты»	—Съешь моего яблочка»	Учить детей складывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки, воспитывать умение радоваться своим рисункам.
Ноябрь «Осень» (1-2-я неделя), «Домашние Животные» (3-4-я неделя)			
4	«Кто живет во дворе?»	«Морковка для кролика»	Учить детей лепке предметов в форме цилиндра, легкому сдавливанию кончиками пальцев.
5	«Кто как кричит?»	«Печенье для кота»	Продолжать учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке, сплющивать его ладошкой; учить оформлять поделку.
Декабрь «Домашние животные» (1-2-я неделя), «Домашние животные и их детеныши» (3-4-я неделя)			
6	«Кто что кушает?»	«Колобок»	Создать интерес у детей к обыгрыванию сказки в изо деятельности.
7	«Мамы и их детки»	«Червячки для цыпленка»	Учить детей раскатывать валик «колбаску» из пластилина на дощечке прямыми движениями руки.
Январь «Дикие животные»(2 неделя), « Зимние			

забавы» (3-4 неделя)			
8	«Зимушка-Зима»	«Вот какая елочка!»	Учить раскатывать жгутики и приклеивать их к стволу (колбаске). Развивать мелкую моторику рук.
9	«Зоопарк»	«Птенчик в гнездышке»	Учить моделировать гнездышко, путем раскатывания шара (сплющивать и углублять).
Февраль «Дикие животные жарких стран» (1-2-я неделя), «Посуда»(3-4 неделя)			
10	«Посуда для мишки и зайчика»	«Посуда для зверят»	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики, расплющивать их между ладоней ,придавая им форму тарелки.
11	«Украсим мебель»	«Стол для зайца»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями между ладоней, раскатать столбики на картоне движениями вперед – назад.
Март «Мебель» (1-2-я неделя), «Одежда» (3-4-я неделя)			
12	«Одежда для матрешки»	«Неваляшка»	Лепить фигурки, состоящие из двух частей разного размера.
13	«Весенняя капель»	«Вот какие у нас сосульки»	Продолжать учить детей лепке предметов в форме цилиндра, легкому сдавливанию кончиками пальцев. Развивать мелкую моторику рук.
Апрель «Весна»(1-2 неделя), «Продукты питания» (3-4-я неделя)			
14	«Продукты питания»	«Конфеты»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, украшать изделие.
15	«Машины»	«Колесо для машины»	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики, расплющивать их между ладоней ,придавая им форму колеса.
Май «Транспорт» (1-2-я неделя), «Профессии» (3-4-я неделя)			
16	«Повар»	«Бублики-баранки»	Продолжать учить детей раскатывать колбаски и замыкать их в кольцо.
17	«Шофер»	«Вот какой у нас мостик!»	Раскатывать колбаски и учить соединять из согласно образцу. Развивать образное мышление. Воспитывать желание лепить.
Итого 17			

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить

самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Календарно-тематическое планирование по конструированию

№	Тема недели	Тема НОД	Цели, задачи
1-3-я неделя сентября адаптация			
4 неделя сентября «Игрушки»			
Октябрь «Овощи» (1-2-я неделя), «Фрукты» (3-4-я неделя)			
1	«Овощи»	«Башня»	Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);
2	«Фрукты»	«Дорожки»	Учить конструировать несложные конструкции; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарь по теме
3	«Сезонные изменения»	«Разные дорожки»	Учить детей располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета; развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику пальцев рук
Ноябрь «Осень» (1-2-я неделя), «Домашние Животные» (3-4-я неделя)			
4	«Домашние птицы»	Заборчик для коровы с теленком	Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук
5	«Домашние питомцы (кошки и собаки)»	Строим домик для матрешки	Учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу;
Декабрь «Домашние животные» (1-2-я неделя), «Домашние животные и их детеныши» (3-4-я неделя)			
6	«Мамы и их детки»	Спрячь зайку от лисы	Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусок или кирпичик) на другой;
7	«В гости к зайчику»	Поможем построить теремок.	Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и товарища, играть с постройками; закреплять умение строить башни разной формы из кубиков, различать игрушки по цвету
Январь «Дикие животные» (2 неделя), «Зимние забавы» (3-4 неделя)			

8	«Зимние забавы»	Стол для кукол.	Упражнять в умении создавать конструкции из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками
Февраль «Дикие животные жарких стран» (1-2-я неделя), «Посуда»(3-4 неделя)			
9	«Кто в Африке живет?»	Будки для собаки и щенка.	Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы; учить различать собаку и щенка;
10	«Мебель для Мишки»	Сиденья для автобуса.	Упражнять в умении создавать из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы;
Март «Мебель» (1-2-я неделя), «Одежда» (3-4-я неделя)			
11	«Праздничная одежда»	Широкая и узкая дорожки	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарный запас по теме
12	«Одежда»	Скамеечка для куклы.	Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы; развивать сенсорные возможности, игровые навыки, воображение
Апрель «Весна»(1-2 неделя), «Продукты питания» (3-4-я неделя)			
13	«Весна пришла!»	Полочка для деревянных игрушек	Учить создавать несложные конструкции; развивать игровые навыки, воображение, моторику
14	«За продуктами в магазин»	Большой стол для повара	Учить конструировать предметы для сюжетной игры; различать кубики, кирпичики, пластины
15	«Машины»	Дома для животных Сравнение домиков	Дать детям представление о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки
Май «Транспорт» (1-2-я неделя), «Профессии» (3-4-я неделя)			
16	«Шофер»	Построй по образцу	Расставь предметы так же, как на картинке Учить создавать несложные конструкции; развивать игровые навыки, воображение, моторику
17	«Летчик»	Построй по образцу	Учить создавать несложные конструкции; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память
Итого 17			

2.5.5. Музыкальная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к

сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.6 Работа с родителями

План работы с родителями

младшей группы

2022-2023 уч. г.

Цель:

-Повышение педагогической культуры родителей

-Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

-Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы

№	Мероприятия	сроки
1	Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». Сбор сведений, оформление необходимой документации.	Сентябрь
2	Консультация «Особенности развития детей 2-3 лет) (документ Word , WhatsApp)	
3	Ознакомление родителей с предметно-пространственной средой в группе. Фото - выставка центров и уголков группы. (WhatsApp, фото)	
4	Групповое родительское собрание Тема «Давайте познакомимся» (документ Word , WhatsApp)	
5	Индивидуальные консультации с родителями по текущим вопросам	Октябрь
6	.Папка- передвижка «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях. Основные требования» (документ Word , WhatsApp)	
1	Консультация «Особенности общения с детьми в семье» (документ Word , WhatsApp)	
2	Фото-выставка «Золотая осень» (выставка детских рисунков в WhatsApp)	
4	Уголок здоровья «Формирование здоровьесберегающего двигательного поведения» (WhatsApp, фото)	Ноябрь
1	Консультация «Взаимосвязь развития мелкой моторики речедвигательного аппарата с помощью	

	конструирования» (документ Word , WhatsApp)	
2	Мастер – класс «Осенние поделки из природного материала»(YouTube)	
3	«Воспитание трудолюбия в семье" (анкетирование) (WhatsApp, личн.сообщение)	
4	Уголок здоровья «О зависимости слойности одежды детей от температуры окружающей среды и их вилы деятельности» (WhatsApp, фото)	
1	Консультация «Как научить ребенка пользоваться ложкой и вилок» (документ Word , WhatsApp	Декабрь
2	Консультация «Режим дня. Это важно или нет» (документ Word , WhatsApp)	
3	Консультация «Воспитание у детей культуры и навыков поведения за столом» (Word , WhatsApp)	
4	Папка – передвижка «Безопасность детей дома» (документ Word , WhatsApp).	
1	Консультация «Профилактика Коронавирусной инфекции, Гриппа, ОРВИ и других инфекционных заболеваний». Повышение грамотности родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей» (документ Word , WhatsApp, YouTube)	Январь
2	Видео для совместного просмотра с детьми «Как не простыть и беречь свое здоровье» (YouTube)	
3	Выставка совместных работ родителей и детей «Новогодняя елка» (WhatsApp, фото)	
4	Индивидуальные консультации с родителями по текущим вопросам	
1	Консультация «Как играть с ребенком дома, используя разные виды конструирования» (документ Word , WhatsApp)	Февраль
2	Фото-выставка рисунков детей «Портрет моего папы»(WhatsApp, фото)	
3	Консультация – рекомендация «Игровой уголок дома» (документ Word , WhatsApp)	
4.	Тест для пап «Хороший ли вы отец?» » (WhatsApp, личн.сообщение)	
5	Дистанционное родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребенка» (документ Word , WhatsApp).	
1	Консультация «Мамы всякие нужны!Почему возникает комплекс вины перед ребенком» документ Word , WhatsApp).	Март
2	Фото-выставка рисунков на тему «Мамочка моя»	

	(WhatsApp, фото)	
3	Видеоконсультация «Как помочь ребенку справиться с тревожностью» (ссылка, YouTube).	
4	Информационный лист «Рекомендованная литература для детей 2-3 лет» (документ Word , WhatsApp).	
1	Консультация «Как научить ребенка различать цвета?» » (документ Word , WhatsApp).	Апрель
2	Почтовый ящик «Ваш вопрос – наш ответ» » (WhatsApp, личн.сообщение)	
3	Индивидуальные консультации «Если ребенок упрямится» (WhatsApp, личн.сообщение)	
4	Папка – передвижка «Азбука дорожного движения» (документ Word , WhatsApp).	
1	Консультация «Как на учить ребенка личной безопасности на улицах» (документ Word , WhatsApp).	Май
2	Фото- выставка совместных работ (рисунки) «Этот День Победы» (WhatsApp, фото)	
3	Консультация «Как провести с пользой выходной вместе с ребенком» (документ Word , WhatsApp).	
4	Анкетирование родителей на тему «Что вы знаете о безопасности своего ребенка» (WhatsApp, личн.сообщение)	
5	Индивидуальная беседа воспитателя	
6	Итоговое родительское собрание на тему: «О наших успехах и достижениях», видео ролик «Мой любимый детский сад» (WhatsApp)	

3. Организационный раздел

Сетка
непосредственно образовательной деятельности
МБДОУ «Детский сад №5 «Солнышко»
на 2022 – 2023 учебный год

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>II группа раннего возраста «Затейники» Кол-во занятий: 10 Продолжительность ю: 10 мин Подколзина А. А. Полубедова С. А.</i>	1. Физическое развитие 9.00 - 9.10 2. Ознакомление с окружающим миром 9.20 – 9.30	1. Развитие речи/ Художественная литература 9.00 – 9.10 2. Физическое (гр.) 9.20 – 9.30	1. Познавательное (ФЭМП) 9.00 – 9.10 2. Музыкальное 9.20 – 9.30	1. Рисование / Аппликация 9.00 – 9.10 2. Физическое (гр.) 9.20 – 9.30	1. Конструирование / Лепка 9.00 – 9.10 2. Музыкальное 9.20 – 9.30

3.1 Примерный режим дня для детей 2 - 3 лет

Холодный период года.

Режимные моменты	II группа раннего возраста
Приём детей, свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.05-8.40
Чтение художественной литературы	8.40 – 9.00
<i>Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)</i>	9.00 – 9.10 9.20 - 9.30
2-ой завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.10
Возвращение с прогулки, КГН, игры, Подготовка к обеду	11.10-11.30
Обед.	11.30-12.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.35
Самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы. Подготовка к прогулке	15.35-16.30
Прогулка, уход детей домой.	16.30-17.30

Теплый период года

Режимные моменты	Время проведения
	II группа ранн.возр.
Приём детей на улице, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры. Самостоятельная деятельность. Утренний круг	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка: занятия, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.30-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливающие мероприятия	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, профилактические, физкультурнооздоровительные процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность.	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30

3.2 Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО ДОУ обеспечивает следующие психолого - педагогические условия:

№	Требования
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

3.3 Обеспечение требований к материально-техническим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие материально-технические условия:

№	Требования
1.	Требования определённые в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами
2.	Требования, определённые в соответствии с правилами пожарной безопасности
3.	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей
4.	Требования к оснащённости развивающей предметно - пространственной среды
5.	Требования материально - техническому обеспечению программы - наличие учебно - методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов)

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

5. Используемая литература

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2020
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание четвертое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2019
3. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф, Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года) Мозаика - Синтез; Москва; 2020
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. В ясельных группах детского сада Учебно - методический комплект к программе «От рождения до школы» Мозаика - Синтез, Москва, 2021
5. Колдина Д. Н. «Лепка» с детьми 2-3 лет» Мозаика - Синтез; Москва;
6. Колдина Д. Н. Аппликация в ясельных группах детского сада (2-3года) Мозаика - Синтез, Москва, 2021
7. И.А. Помараева Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2-3 года) Мозаика – Синтез, Москва, 2021
8. Колдина Д. Н. «Рисование» с детьми 2-3 лет» Мозаика - Синтез; Москва
9. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений (2-3 года) Мозаика - Синтез; Москва(Сd диск- электронная версия).
10. Т. Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года) Мозаика - Синтез; Москва; 2020
- 11.С. Ю. Федорова Планы физкультурных занятий (2-3 года) Мозаика - Синтез; Москва; 2020
- 12.Э. Я. Степаненко Сборник подвижных игр для занятий с детьми (2-7 лет) Мозаика – Синтез, Москва, 2021

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575847

Владелец Фашенко Виктория Анатольевна

Действителен с 11.05.2022 по 11.05.2023