

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ
образовательной программы «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой
дошкольного уровня за 2021-2022 учебный год**

**Подготовила:
заместитель заведующего по ВМР
Кирюшина И.В.**

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале с 20.09.2021г. по 27.09.2021г. и конце года с 04.05.2022г. по 19.05.2022г., по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика усвоения образовательной программы проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной или специально организованной деятельности, в результате анализа продуктов детской деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации.

Характеристика групп:

- Первая группа раннего возраста «Зайчата» - 1,5-2 года;
- Вторая группа раннего возраста «Затейники» - 2-3 года;
- Младшая группа «Капельки» – 3-4 года;
- Средняя группа «Почемучки» – 4-5 лет;
- Старшая группа «Непоседы» – 5-6 лет;
- Подготовительная к школе группа «Росинка» – 6-7 лет.

**НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУПП,
КОЛИЧЕСТВО ДИАГНОСТИРУЕМЫХ В МАЕ ВОСПИТАННИКОВ:**

Возрастные группы	Всего детей	Всего диагностируемых детей	Количество девочек	Количество мальчиков
Первая группа раннего возраста «Зайчата»	9	9	3	6
Вторая группа раннего возраста «Затейники»	16	14	3	11
Младшая группа «Капельки»	17	17	10	7
Средняя группа «Почемучки»	18	18	11	7
Старшая группа «Непоседы»	15	15	8	7
Подг. к школе группа «Росинка»	16	16	8	8
Итого:	91	89	43	46
В процентном отношении	100%	98%		

Цель: определить динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса, организуемого в структурном подразделении Детский сад №5 «Солнышко», на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

Методы проведения мониторинга:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);
- беседа с родителями.

Формы проведения мониторинга:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

***Анализ результативности образовательного процесса
в 1-ой группе раннего возраста «Зайчата» было обследовано 9 детей.
(всего детей: на начало года – 6, на конец - 9)***

Результаты мониторинга 1-ой группы раннего возраста представлены в таблице.

Образовательная область	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие (%)	Начало уч.г.	22	74	4
	Конец уч.г.	37	62	1
Познавательное развитие (%)	Начало уч.г.	0	50	50
	Конец уч.г.	11	56	33
Речевое развитие (%)	Начало уч.г.	0	50	50
	Конец уч.г.	33	34	33
Социально-коммун. развитие (%)	Начало уч.г.	0	50	50
	Конец уч.г.	22	34	44
Художественно-эст. развитие (%)	Начало уч.г.	0	0	100
	Конец уч.г.	0	67	33

Трое детей поступило в ДООУ во втором полугодии учебного года. Диагностика была проведена только в мае.

В начале года у детей был низкий и средний уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

Ко второму полугодью дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными.

Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах, в умении пользоваться горшками в туалете.

Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми.

Формируется положительное отношение к труду, умение преодолевать небольшие трудности. Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Таким образом, образовательная деятельность 1-ой группы раннего возраста реализуется на достаточном уровне.

***Анализ результативности образовательного процесса
во 2-ой группе раннего возраста «Затейники» было обследовано 14 детей.
(всего детей: на начало года – 13, на конец - 16)***

Результаты мониторинга 2-ой группы раннего возраста представлены в таблице.

Образовательная область	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие (%)	Начало уч.г.	36	46	18
	Конец уч.г.	56	38	6
Познавательное развитие (%)	Начало уч.г.	27	46	27
	Конец уч.г.	38	57	5
Речевое развитие (%)	Начало уч.г.	26	37	37
	Конец уч.г.	38	47	15
Социально-коммун. развитие (%)	Начало уч.г.	27	55	18
	Конец уч.г.	30	65	5
Художественно-эст. развитие (%)	Начало уч.г.	55	36	9
	Конец уч.г.	65	28	7

Трое детей поступило в ДОУ во втором полугодии учебного года. Диагностика была проведена только в мае.

Результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, умеют пользоваться полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за внешним видом.

Умеют обращаться с просьбой, представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились лазать по гимнастической стенке произвольным способом. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Улучшились показатели в развитии познавательных интересов и интеллектуального развития. Различают понятия «много», «мало», «один». Называют времена года. Узнают шар и куб, называют размер, проявляют интерес к книгам.

Некоторым детям тяжело даётся сравнение предметов. Поэтому с ними будет проведена индивидуальная работа в следующем году.

***Анализ результативности образовательного процесса
в младшей группе «Капельки» было обследовано 17 детей.
(всего детей – 17)***

Результаты мониторинга младшей группы представлены в таблице.

Образовательная область	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие (%)	Начало уч.г.	6	94	0
	Конец уч.г.	17	83	0
Познавательное развитие (%)	Начало уч.г.	0	100	0
	Конец уч.г.	22	77	0
Речевое развитие (%)	Начало уч.г.	0	95	5
	Конец уч.г.	17	83	0
Социально-коммун. развитие (%)	Начало уч.г.	0	100	0
	Конец уч.г.	29	71	0
Художественно-эст. развитие (%)	Начало уч.г.	12	88	0
	Конец уч.г.	35	65	0

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой находятся в пределах среднего и выше среднего уровней. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность в младшей группы реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

***Анализ результативности образовательного процесса
в средней группе «Почемучки» было обследовано 18 детей.
(всего детей: на начало года – 17, на конец - 18)***

Результаты мониторинга средней группы представлены в таблице.

Образовательная область	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие (%)	Начало уч.г.	41	59	0
	Конец уч.г.	48	52	0
Познавательное развитие (%)	Начало уч.г.	17	71	12
	Конец уч.г.	51	49	0
Речевое развитие (%)	Начало уч.г.	17	66	17
	Конец уч.г.	39	61	0
Социально-коммун. развитие (%)	Начало уч.г.	35	59	6
	Конец уч.г.	50	50	0
Художественно-эст. развитие (%)	Начало уч.г.	24	59	17
	Конец уч.г.	48	52	0

Обследование средней группы показало достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведённого мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

***Анализ результативности образовательного процесса
в старшей группе «Непоседы» было обследовано 15 детей.
(всего детей – 15)***

Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице.

Образовательная область	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие (%)	Начало уч.г.	0	93	7
	Конец уч.г.	0	100	0
Познавательное развитие (%)	Начало уч.г.	0	87	13
	Конец уч.г.	33	67	0
Речевое развитие (%)	Начало уч.г.	0	60	40
	Конец уч.г.	33	67	0
Социально-коммун. развитие (%)	Начало уч.г.	20	80	0
	Конец уч.г.	47	53	0
Художественно-эст. развитие (%)	Начало уч.г.	0	73	27
	Конец уч.г.	47	53	0

Исходя из результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети старшей группы в основном показали высокий - средний уровни развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня развития детей существуют.

Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Для развития детской самостоятельности и инициативности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на уровень умений у детей.

***Анализ результативности образовательного процесса
в подготовительной группе «Росинка» было обследовано 16 детей.
(всего детей: на начало года – 17, на конец - 16)***

Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице.

Образовательная область	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие (%)	Начало уч.г.	47	53	0
	Конец уч.г.	54	46	0
Познавательное развитие (%)	Начало уч.г.	47	53	0
	Конец уч.г.	61	39	0
Речевое	Начало уч.г.	53	47	0

развитие (%)	Конец уч.г.	54	46	0
Социально-коммун. развитие (%)	Начало уч.г.	41	59	0
	Конец уч.г.	57	43	0
Художественно-эст. развитие (%)	Начало уч.г.	47	53	0
	Конец уч.г.	42	58	0

Дети подготовительной группы проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях.

В итоге проведённого мониторингового обследования выяснено, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, большинство детей самостоятельно пересказывают литературные произведения, составляют сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составляют творческие рассказы.

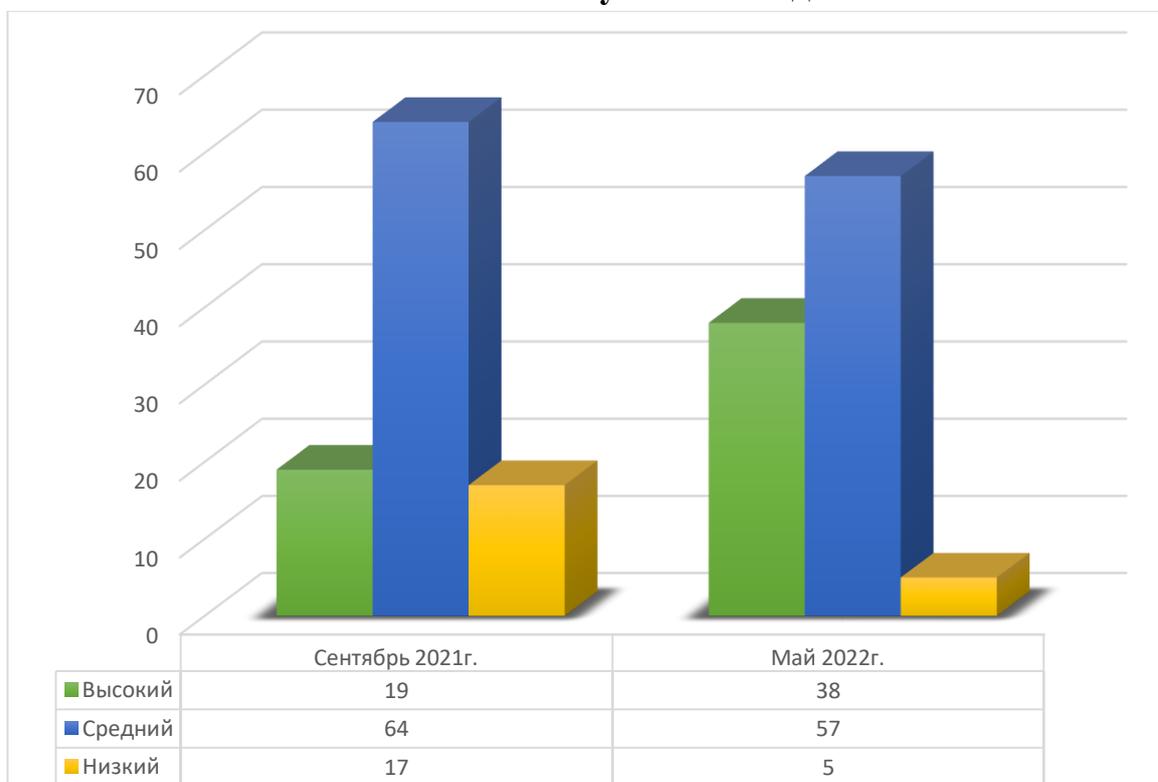
Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, могут конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные.

Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делят слова на слоги.

Преобладает высокий и средний уровень достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного уровня.

По результатам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного уровня по всем возрастным группам к концу 2020-2021 учебного года наблюдается положительная динамика в таблице и диаграмме.

Диаграмма
Уровня усвоения программного материала воспитанниками ДОУ
за 2021 – 2022 учебный год.



95% (высокий + средний уровень) освоили образовательную программу и овладели необходимыми знаниями и навыками.

Вывод: результаты мониторинга освоения воспитанниками МБДОУ «Детский сад №5 «Солнышко» образовательной программы дошкольного уровня по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

Срок исполнения: систематично, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575847

Владелец Фашенко Виктория Анатольевна

Действителен с 11.05.2022 по 11.05.2023